



Ababil

Schoolgids
2021/2022



Inhoudsopgave

De school

Ababil	6
Het schoolplan	6
Grondslag	6
Doel	6
Godsdienst en vormend onderwijs	6
Visie onderwijskundige didactiek en pedagogiek	6
Islamitische pedagogiek	7
Missie	7

Onderwijsinformatie op Ababil

Brede islamitische basisschool	9
Doel Brede School	9
Integraal Kindcentrum (IKC)	9
Ouder en Kindcentrum Academia	9
Werkwijze in de kleutergroepen	9
Opstap	10
Overstap	10
Lezen	10
Schoolbibliotheek	10
Dyslexie	10
Gebruikte materialen	11
Schrijven	11
BLITS voor de groepen 5 t/m 8	11
Taal	11
Leesonderwijs.....	12
Rekenen	12
Natuur en techniek	13
Wereldoriëntatie	13
Verkeer	13
Engels	13
Kunst- en Cultuureducatie	14
Muziekonderwijs en Anasheed	14
Actief Burgerschap/Burgerschapsvorming	14
Gymnastiek	14
Godsdienstonderwijs	14
Resultaten	15
Begeleiding bij doorstroom	16

Nationaal Programma Onderwijs.....	16
ICT.....	17
Professionaliseringstraject Schoolschrijver	17

Zorg voor de leerlingen

Zorgvisie	19
Zorgmodel van Ababil	19
Opvang van nieuwe leerlingen in de school	20
Wet passend onderwijs	21
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	21
Sociaal Emotioneel Volgstelsel 'Kijk' en 'Op School'	22
Anti- pestprotocol	22
Handelingsprotocol (Hoog)begaafdheid en Plusklas	23
Doubleren en versnellen	23
Ondersteuningsteam (OT)	23
Remedial Teaching (RT)	23
Logopedie	24
Mondhygienist.....	24
Het Centrum voor Jeugd en Gezin	24
De inzet van studenten	25
Leraar in Opleiding (LIO)	25
IB-ers	25

Activiteiten op school

Schoolreis, excursies, schoolspordag, sporttoernooi en werkweek groep 8	27
Kindergemeenteraad	27
BeweegWijs	27

Ouders en school

Onze medezeggenschapsraad (MR)	29
Doel medezeggenschapsraad	29
Leden medezeggenschapsraad	29
Leden Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	29
De Ouderraad	30
Ouderbijdrage	30
Ouderbetrokkenheid	31
Ouderparticipatie	31

Inhoudsopgave

Social Schools	32	Het bestuur	44
Kijkochtenden voor de ouders	32	Het team	45
Nieuwsbrief	32	Externe contacten	46
Ouderbijdrage	32	Gebouwen	47
Rapporten	32		
Schoolfoto's	33		
Sponsoring	33		
Gesprek met de leerkracht	33		
Huisbezoek	33		
Praktische informatie			
Onderwijstijdverlenging (OTV)	35		
Schooltijden, vakanties en activiteiten	35		
Schooltijden Noah Kinderopvang	36		
Schoolvakanties en vrije dagen basisschool Ababil	37		
Feesten en herdenkingen op school	37		
Schoolmaterialen	37		
Parkeren, brengen en halen van de kinderen	38		
Leerplicht	38		
Verlof buiten schoolvakanties	38		
Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden	38		
Schorsing of verwijdering van school	38		
Aansprakelijkheid	38		
Eerste Hulp Bij Ongelukken	39		
Ontruimingsoefening	39		
Busvervoer	39		
Uitschrijven van kinderen	39		
Verjaardagen	39		
Ziekmelding van leerlingen	39		
Mobiele telefoons	39		
Leerlingen met mobiele telefoons en overige waardevolle apparaten	39		
Gevonden voorwerpen	39		
Huiswerk	40		
Urenverdeling Fase 1, 2 en 3 2017-2018	41		
Klachtenregeling Primair Onderwijs	42		

Voorwoord

Assalaamoe alaikoem beste ouders/verzorgers,

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven, voor uw kinderen en voor u. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de juffen en de meesters van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Basisschool Ababil heeft deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind.

In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders van wie de kinderen nu al op onze school zitten. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en over de resultaten die we behalen.

In onze gids hebben we het steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die thuis de zorg voor de kinderen hebben.

U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen werksfeer te proeven. Wilt u echter een gesprek met één van ons, dan kunt u het beste hiervoor een afspraak maken.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons!

Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!



Ali Kemal Kadi
Ababil directeur

De school

A whiteboard with rounded corners and a white eraser at the bottom, set against a teal background. The letters 'abc' are written in a teal, cursive font on the whiteboard.

abc

Ababil

Ababil is een islamitische basisschool en is de tweede school van de Stichting Islamitisch College in Schiedam. De eerste school 'El Furkan' is gehuisvest aan de Eduard van Beinumlaan 61 aan de rand van de Schiedamse wijk Groenoord.

Ababil telt momenteel ca. 550 leerlingen en is sinds juni 2014 gehuisvest in een nieuwbouwpand aan de Dr. Kuyperlaan 12 in de Schiedamse wijk Nieuwland.

Het schoolplan

Wij vinden het heel belangrijk dat onze kinderen goed onderwijs krijgen. Hiervoor wordt er een uitgebreid kwaliteitsplan gemaakt, het 'schoolplan'. Dit schooljaar gaan wij werken met een nieuw schoolplan dat voor de komende vier jaar in overleg met bestuur en team is opgesteld. Vanzelfsprekend hebben wij ook gebruik gemaakt van de input die wij middels de vragenlijsten van de ouders en leerlingen hebben gekregen.

Grondslag

De stichting gaat bij het geven van onderwijs uit van de gelijkwaardigheid van en respect voor alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. De leerling kan een levensbeschouwing op basis van de Koran en Soennah opbouwen door deze als uitgangspunt te nemen en van daaruit een eigen inbreng te hebben.

Doel

De Stichting stelt zich ten doel, het geven of doen geven van onderwijs aan voornamelijk moslimkinderen, maar ook aan niet-moslimkinderen. Ouders moeten wel rekening houden met de Islamitische grondslag van de school. Een ander doel van ons onderwijs is kwaliteit. Onze islamitische identiteit verplicht ons om kwalitatief goed onderwijs aan onze leerlingen te bieden, rekeninghoudend met de specifieke behoefte van elk kind.

Godsdienst en vormend onderwijs

Aan de door de Stichting beheerde scholen moet godsdienst- en/of vormend onderwijs op islamitische grondslag worden gegeven. De onderwijsgevende dient daarbij een positief ingestelde procesbegeleider te zijn. De school zal bevorderen, dat het kind zich bewust wordt van zijn rechten, plichten en verantwoordelijkheden ten aanzien van Allah, zichzelf en de medemens en dat het daarbij een positieve instelling ontwikkelt. Eveneens rekent de school het zich als taak het kind te leren alle mensen als gelijkwaardig te accepteren, ongeacht hun nationaliteit, ras, geloof, leeftijd, geslacht of politieke overtuiging.

Visie onderwijskundige didactiek en pedagogiek

In onze geloofsovertuiging vinden wij de meest basale richtlijnen voor het handelen in de school, die in de volgende punten kunnen worden samengevat:

- Elk mens wordt gezien als een uniek wezen.
- De islamitische opvoeding van de mens, die gebaseerd is op het geloof en zijn normen, waarden en gedragsregels, wordt beschreven in de Koran en de Soennah. Deze leggen ook de basis voor het islamitisch onderwijs.
- Het gezin is de basis voor de opvoeding. Het voorbeeld voor de kinderen wordt in het gezin gegeven. Er wordt gestreefd naar eenheid van opvoeding en onderwijs, waarbij de school een aanvulling is op de gezinssituatie.
- Het onderwijs is erop gericht de drie dimensies van de mens (het hart, het verstand en het lichaam) op de juiste wijze, door middel van de juiste 'voeding' en dosering en onderling in balans, (op) te voeden.
- Verschillen tussen mensen kunnen een bron vormen van verrijking en vormen daarom een uitdaging voor de school. De kinderen leren van elkaar en met elkaar en er is respect voor de onderlinge verschillen.
- Elk kind is van nature tot het goede geneigd. De opvoeders, de omgeving en het karakter van het kind

zijn allemaal medebepalend voor de keuzes, die het kind in zijn leven zal maken. Al deze factoren moeten op elkaar worden afgestemd vanuit de richtlijnen die de islam ons biedt.

Islamitische pedagogiek

In de islam wordt van de ouders verwacht, dat zij hun kinderen zo goed mogelijk verzorgen en opvoeden volgens de principes van de islam en dat zij zich daar geheel voor inzetten. Het doel van de opvoeding moet zijn, dat kinderen zullen opgroeien tot goede mensen en goede moslims. Verder wordt men in de islam aangespoord om goedheid, mededogen en rechtvaardigheid te betrachten in de omgang met anderen, dus ook met zijn kinderen. Tenslotte zijn kinderen verplicht om respectvol met hun ouders om te gaan en hen te gehoorzamen, tenzij zij iets van hen vragen, dat strijdig is met de islam.

Vanuit de islamitische pedagogiek is de manier waarop kleinere en grotere kinderen in de opvoeding dienen te worden benaderd, niet gelijk. De opvoeding wordt verdeeld in drie fasen, die elk ongeveer zeven jaar beslaan. Een fase waarin het spelen de nadruk heeft (1-7 jaar), een fase waarin aanleren van discipline de nadruk krijgt (7-14 jaar) en een fase van begeleiding (14-21 jaar). Deze fasen gaan uiteraard niet abrupt, maar geleidelijk in elkaar over.

Tijdens deze fasen krijgt elk kind individueel, maar ook in groepsverband aandacht en een opvoeding, die op zijn of haar specifieke karakter is afgestemd. Het kind moet leren initiatief te nemen, het verstand te gebruiken, maar moet ook leren rekening te houden met de groep, terwijl het ook mag verwachten dat de groep in bepaalde situaties rekening met hem of haar houdt. De islam kent iedereen namelijk individuele en gemeenschappelijke rechten en plichten toe. In tegenstelling tot het ego van het individu, of de heersende norm van de groep, staat steeds de gehoorzaamheid aan Allah centraal.

Missie

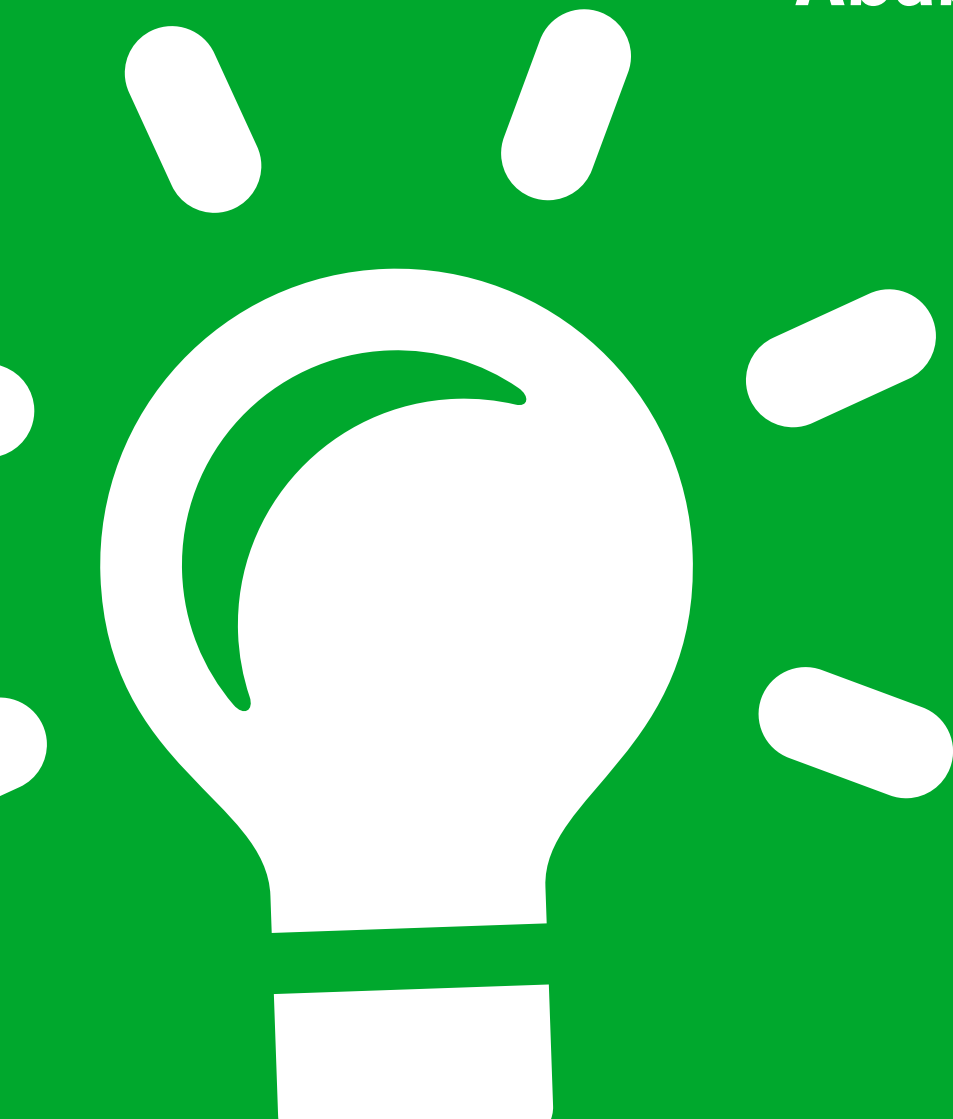
De missie is eigenlijk tweeledig. Zij kent een fundamentele (geloofs-)grondslag, die richting geeft aan al ons handelen. Bovendien is in de missie de onderwijskundige richting verpakt:

De Stichting Islamitisch College verzorgt onderwijs op algemeen islamitische grondslag aan kinderen, die in de islam mogen worden gevormd, met als doel ze op te voeden tot participatie in de Nederlandse samenleving op basis van het behoud van eigen culturele en religieuze achtergrond.

Op algemeen islamitische grondslag wil zeggen, dat de basis van de islam meteen de basis van de school is, dat de school ernaar streeft het Godsbewustzijn, zoals gedefinieerd volgens de islam, bij kinderen te ontwikkelen.

De Stichting streeft ernaar die kennis, vaardigheden en houding bij kinderen te ontwikkelen, om volledig te kunnen participeren in deze Nederlandse samenleving.

Onderwijs- informatie op Ababil



Onderwijsinformatie op Ababil

Brede islamitische basisschool

Onzeschool is sinds het schooljaar 2009/2010 een Brede School geworden en is sindsdien een netwerk van voorzieningen voor kinderen, jongeren en gezinnen in de buurt. Onze school werkt hiervoor samen met organisaties voor kinderopvang, welzijnsinstellingen, instellingen voor sport en cultuur en de gemeente Schiedam.

Doel Brede School

Onze school richt zich op het vergroten van de ontwikkelingskansen van kinderen tot 12 jaar. Vaak speelt de school in op ontwikkelingen in de lokale samenleving. Dit kan variëren van een groeiende behoefte aan kinderopvang, stimuleren van de culturele en maatschappelijke participatie van onze leerlingen en onze ouders, meer kansen voor kinderen in achterstandswijken, aanpakken van het overgewicht bij onze kinderen, bevorderen van de sociaal emotionele vaardigheden tot bijvoorbeeld meer veiligheid in de wijk.

Integraal Kindcentrum (IKC)

Ababil is een Integraal Kindcentrum. Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd. Dit betekent dat wij nog intensiever samenwerken, dan we al deden. Door onze intensieve samenwerking in het IKC willen wij de ontwikkelingskansen en talenten van de kinderen nog meer centraal stellen en stimuleren. Spelen, ontwikkelen en leren staat centraal.

Ouder en Kindcentrum Academia

Kindcentrum Academia is een regionale aanbieder van professionele opvang in Schiedam. Academia biedt verantwoorde, hoogwaardige en professionele buitenschoolse opvang voor kinderen van 4 tot 13 jaar en dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar in een huiselijke en veilige omgeving. Een basisprogramma vormt hierbij het uitgangspunt. Dit

basisprogramma bestaat onder meer uit onderdelen als sport, drama, muziek, training van sociale vaardigheden en huiswerkbegeleiding waarbij de persoonlijke ontwikkeling, teamwork en het besef van normen en waarden worden gestimuleerd.

Ouder en Kindcentrum Academia

Dr. Kuyperslaan 10

3118 RR Schiedam

info@kindcentrumacademia.nl

06 - 246 121 66

Werkwijze in de kleutergroepen

Door het spelen verkent een kleuter de wereld om zich heen. Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben wij 2 jaar terug het Spelend Leren geïntroduceerd binnen de kleutergroepen. Bij het Spelend Leren krijgen onze kleuters stapsgewijs onderwijs dat zowel instructie als verwerking in elkaar laat samenvloeien.

Omdat Spelend Leren goed in de smaak is gevallen is deze vorig schooljaar ook geïntroduceerd in de groepen 3. Aangezien wij al enige tijd bezig zijn om een zachte landing te realiseren voor de groep 2 leerlingen die overgaan naar groep 3 was dit project hier een goed middel voor om het in te zetten.

De leerkracht zorgt voor een rijke leer- en speelomgeving en geeft de kleuters de mogelijkheid om zelf het een en ander te verkennen en te ontdekken. Zo is er de bouwhoek, de huishoek, de leeshoek en nog veel meer hoeken waar de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Met al deze activiteiten wordt de taal- en denkontwikkeling van de kinderen gestimuleerd. Hierbij wordt, zoals gezegd, gebruik gemaakt van de methode Piramide. Aan de hand van diverse thema's besteden wij op een speelse manier aandacht aan de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling van het kind.

Onderwijsinformatie op Ababil

Opstap

Opstap is een 2-jarig gezinsgericht stimuleringsprogramma voor kinderen van 4 tot 6 jaar. Met een groot aantal werkmaterialen en leesboekjes oriënteren kinderen zich spelenderwijs op het lezen, schrijven en rekenen in de groepen 1 en 2. Opstap stimuleert de ontwikkeling, bevordert een actieve leerhouding en ondersteunt de kwaliteit van de omgang (interactie) in het gezin.

Dagelijks verricht een ouder twee activiteiten van Opstap met het kind. Een speciaal getrainde begeleidster ondersteunt daarbij.

Tijdens de groepsbijeenkomsten worden thema's op het gebied van ontwikkeling en opvoeding behandeld. De ouders leren hun kind te stimuleren en te ondersteunen bij het leren thuis en op school. Centraal staan het op een positieve manier ingaan op signalen van het kind en het bevorderen van leerplezier en een actieve leerhouding.

Overstap

Overstap is een lees- en taalbevorderingsprogramma voor de ouders van kinderen uit groep 3. Vanuit de leer methode 'Veilig Leren Lezen' zijn er materialen voor thuis ontwikkeld.

Tien keer per jaar komen de ouders bij elkaar voor een groepsinstructie. De instructie volgt na de kernen waarmee gewerkt wordt op school. Wanneer een kern in de klas is afgesloten, ontvangen de ouders materiaal om thuis met hun kind te lezen en te herhalen.

Lezen

Bij de kleuters worden er al letters aangeboden. Door middel van de methode 'Fonemisch Bewustzijn' worden de kinderen al startklaar gemaakt om te leren lezen. Natuurlijk mogen wij ook interactief voorlezen niet wegdenken. Zo zijn de kleuters al bezig met begrijpend luisteren, wat een voorloper is op begrijpend lezen.

Om lezen te bevorderen doen wij ook mee aan de Kinderboekenweek en Nationale voorleesdagen. Verder zijn

er bij de kleuters verteltassen ontwikkeld genaamd 'kleutertje leest'. De kinderen mogen de tas een week mee naar huis nemen. Zo proberen wij ook thuis het lezen te bevorderen.

Verder hebben alle groepen een leeshoek in de klas. Daar kunnen de kinderen rustig een boekje lezen.

Schoolbibliotheek

Ababil heeft een goed gevulde schoolbibliotheek, die het ideale startpunt is voor leesbevordering op school. Plezier hebben in het lezen is immers de beste motivatie om te blijven lezen. Daarom vullen wij in samenwerking met de gemeentelijke bibliotheek jaarlijks de collectie aan met boeken over allerlei thema's, in allerlei genres van allerlei schrijvers en illustratoren. Tevens worden er ook islamitische kinderboeken uitgeleend.

Dyslexie

Dyslexie is een stoornis die wordt gekenmerkt door een hardnekkig probleem met het aanleren en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. Op onze school hanteren wij een dyslexieprotocol dat gericht is op een vroegtijdige signalering van mogelijke dyslexie. Serpil Kilic is binnen Ababil de dyslexiebehandelaar. Wanneer uit diverse toetsen blijkt dat een leerling hardnekkige lees- en/of spellingsproblemen heeft, kan in overleg met de intern begeleider besloten worden tot het starten van het dyslexietraject.

Preventief zetten we het programma Bouw! in. Dit is een effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om leerlingen die risico lopen op problemen met lezen, preventief te ondersteunen. De uitvallers (op de toets Fonemisch Bewustzijn) en leerlingen waarvan dyslexie in de familie voorkomt, starten in groep 2 met dit programma. De leerlingen blijven het programma volgen in groep in groep 3 en 4.

Gebruikte materialen

Op Ababil werken we met de volgende methoden en programma's voor taal en lezen ;

groep 1& 2

- Piramide
- Werkmap Fonemisch bewustzijn
- Logo 3000
- Map Inzichtelijk voor planning en registratie
- Observatiemiddel Kijk!
- Hoorspel

groep 3

- Veilig Leren Lezen (de kim-versie)

groepen 4 t/m 8

- Nieuwsbegrip
- Staal
- Estafette
- Met woorden in de weer/Taal en drama
- Blits

Schrijven

Bij ons op school leren de kinderen schrijven met de methode 'Pennenstreken'. In groep 3 leren de kinderen de schrijffletters los te schrijven, waarna in eind groep 3 gestart wordt met het aanleren van het verbonden schrift. In de methode wordt rekening gehouden met linkshandige kinderen. Jonge kinderen schrijven eerst met potlood om het schrijven onder de knie te krijgen. In de loop van groep 4 gaan de kinderen met een vulpen schrijven. Het creatief schrijven komt ook in de loop van groep 4 en 5 aanbod. Middels de lessen van een externe worden de kinderen gestimuleerd om op een speelse wijze zichzelf uit te drukken en hun verbeelding aan het werk te zetten.

BLITS voor de groepen 5 t/m 8

Studievaardigheden worden steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen.

Taal

Taal is een instrument dat kinderen in bijna alle dagelijkse situaties nodig hebben. Het gaat hierbij niet alleen om het foutloos schrijven. Taal is een vorm van communicatie. Er is veel aandacht voor mondeling taalgebruik en luistervaardigheid. Kringgesprekken, spreekbeurten en het schrijven van teksten zijn hier een onderdeel van (opstellen van verhalen, poëzie en werkstukken). We zijn ons ervan bewust dat het geven van effectief taalonderwijs een noodzaak is. Kinderen moeten goed leren lezen, omdat hun leesvaardigheid een meest cruciale voorwaarde is voor succes in de huidige en toekomstige samenleving. Vanuit deze gedachten beschikken wij op Ababil over een taalbeleidsplan, een leesbeleidsplan en een dyslexieprotocol. Leidend voor al het taalonderwijs op Ababil zijn uiteraard de kerndoelen die de overheid heeft vastgesteld voor het basisonderwijs.

Om de taalontwikkeling van de kleuters verder te stimuleren wordt er een zogeheten 'taalklas' opgericht, waarbij leerlingen extra taalaanbod krijgen. De leerlingen van groep 1 en 2 worden aan de hand van de kijkregistratie geselecteerd. In een tijdsbestek van 10 weken wordt er aan de hand van extra taalaanbod geprobeerd om de taalachterstand van de leerlingen te verkleinen. De ondersteuning duurt 10 weken en vindt twee keer per week plaats. Na 10 weken wordt de voortgang van de leerlingen tijdens leerlingbespreking geëvalueerd. Indien nodig kan de intern begeleider en leerkracht ervoor kiezen om een leerling nog langer deel te laten nemen aan de taalklas.

Onderwijsinformatie op Ababil

In de groepen 1 en 2 maken wij gebruik van de methode 'Piramide' met aanvulling van de Werkmap Fonemisch Bewustzijn (CPS). Tevens maken wij gebruik van de methode 'Logo 3000'. Logo 3000 is een hulpmiddel om de woordenschat van de kinderen uit te breiden. Peuters en kleuters leren alle 3000 woorden van de BAK en gaan zo goed voorbereid naar groep 3. BAK staat voor Basiswoordenlijst Amsterdamse kleuters en is ontwikkeld door het instituut ITTA van de UvA.

Taalonderwijs in de groepen 3-8

In groep 3 wordt er gewerkt met de nieuwste (KIM-)versie van de taal-leesmethode 'Veilig Leren Lezen' en in de groepen 4 t/m 8 met 'Staal'. We hanteren de woordenschatdidactiek van Verhallen: 'Met woorden in de weer'.

Staal is de eerste methode die een vaste verbinding legt tussen spelling, werkwoordspelling en grammatica. Dit wordt vanaf groep 4 gedaan. De leerlingen leren tijdens spelling de categorieën op een speelse wijze, waarin ze gebruik maken van gebaren.

Taal en drama

Het doel van taal en drama is op een efficiënte manier werken aan de taalvaardigheid en de uitbreiding van de woordenschat. Taal en drama is gemakkelijk te combineren met de verschillende fases van de viertakt didactiek van Van den Nulft en Verhallen (2001) voor het woordenschatonderwijs: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren. Als leerkracht kun je drama bewust inzetten om de leerlingen uit te dagen om aangeleerde woorden in spel te gebruiken. De betekenis beklijft beter bij de leerlingen en zijn middels drama tastbaar geworden.

Leesonderwijs

Wij gebruiken de methode 'Veilig leren lezen' (KIM-versie) in de groepen 3. Recente wetenschappelijke inzichten en praktijkervaringen hebben geleid tot deze nieuwe versie. Hierin zijn de leerlijnen technisch lezen, spelling, begrijpend

lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering stevig verankerd. Zodoende wordt er een goede basis gelegd aan onze jonge lezers. Om dit nog beter te kunnen realiseren, zijn onze leerkrachten geschoold met een training. De methode beschikt ook over een thuissoftware programma. Vanaf groep 4 starten we met het technisch lezen met de methode "Estafette".

Een belangrijke doelstelling van Estafette is het verder ontwikkelen van de technische leesvaardigheid. Uiteindelijk moeten leerlingen met een adequate leesvaardigheid kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

In de leerjaren 4 tot en met 8 maken de kinderen kennis met het begrijpend en studerend lezen. Dit doen we aan de hand van de methodes "Nieuwsbegrip XL" en "Blits".

Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij de leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Aan de teksten zijn leesbegrip- en woordenschatoefeningen gekoppeld, met als doel leerlingen strategisch te laten lezen. De actualiteit motiveert leerlingen om de tekst te lezen.

Rekenen

In de onderbouw maken wij gebruik van de methode: 'Rekenrijk'. De methode is een samenhangend aanbod van reken- en wiskunde activiteiten die aandacht vraagt om zorgvuldig na te denken over uitdagende rekenervaringen. Doordagelijks vanuit een duidelijk opgebouwde activiteitenlijn reken- en wiskundeactiviteiten aan te bieden, wordt er gericht gewerkt aan de vergroting van de handelingsmogelijkheden van de jonge kinderen.

Van groep 3 t/m 8 wordt de methode De wereld in getallen gebruikt. Deze methode is een zogenaamde realistische rekenmethode. Bij goed rekenonderwijs is er aandacht voor het verwerven van inzicht en voor het oefenen van vaardigheden. De wereld in getallen biedt dat beide: evenwichtig rekenen! Er is veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren. Ook worden de kinderen op individueel niveau ondersteund.

Onderwijsinformatie op Ababil

Aan het einde van elk blok wordt de kennis van de kinderen door middel van een digitale toets gemeten. Vorig schooljaar hebben we de nieuwste versie van de rekenmethode Wereld in getallen ingezet in de groepen 3 t/m 5. Dit schooljaar stappen ook de groepen 6 t/m 8 over de nieuwste versie van de rekenmethode.

Natuur en techniek

Wetenschap & Techniek is een manier van kijken naar de wereld. Het begint bij verwondering:

Waarom is de wereld zoals hij is? Onderwijs in Wetenschap & Techniek bestendigt een nieuwsgierige, ontwerpende, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Hiermee worden 21ste-eeuwse vaardigheden ontwikkeld zoals creativiteit, ondernemingszin, kritisch denken, kunnen samenwerken en ICT-geletterdheid. Techniekonderwijs heeft als doel om bij leerlingen (en leerkrachten/ouders) begrip te ontwikkelen over de echte, natuurlijke en technische wereld. Hierdoor krijgen zij meer grip op hun eigen leven en op hun omgeving. Er is een sterke behoefte aan uitdagend, nieuwsgierig onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld.

Gezien het groeiende belang van het vak 'techniek', is er een coördinator aangesteld welke het techniekonderwijs geïmplementeerd heeft op school. Ook is er een technieklokaal ter beschikking. Dit technieklokaal heeft een aantrekkelijke en uitdagende inrichting gekregen. Het lokaal bestaat uit verschillende hoeken met ieder een ander thema. Zo leren de leerlingen constructies bouwen, chemisch experimenteren, koken en nog veel meer.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 t/m 8 wordt er gewerkt met de methode 'Argus Clou'. Argus Clou is 'professor in alles'. De kinderen ontrafelen mysteries en gaan op onderzoek uit. De methode spoort kinderen aan om te ontdekken en onderzoeken. Met boeiende verhalen en uitdagende opdrachten worden kinderen gestimuleerd.

Aardrijkskunde

Met aardrijkskunde daag je kinderen uit om anders over de wereld na te denken. Topografie wordt in een bepaalde context aangeboden. De kinderen krijgen staatkundige en thematische kaarten te zien, zodat aan de topografische namen meer betekenis kan worden gegeven.

Geschiedenis

Met geschiedenis zien de kinderen samenhang tussen historische gebeurtenissen, het heden en de toekomst. Stap voor stap wordt de ontwikkeling van vroeger tot de moderne wereld behandeld. De tijdvakken vormen de leidraad in deze methode.

Natuur en techniek

Biologie, natuur en techniek zijn bij uitstek vakken waarin veel te ontdekken en te onderzoeken valt. De methode bevat afwisselende lessen en leerroutes die het levendig houdt voor de kinderen. Meester Akil komt op de vrijdagen de 3e les van natuur en techniek verzorgen. Tijdens deze lessen gaan de leerlingen ontdekkend leren.

Verkeer

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode 'Wijzer! zxbktVerkeer'. Deze methode is gebaseerd op de meest actuele verkeersregels. In de groepen 3 t/m 8 werken de leerlingen met een leerboek en/of online software dat verkeersregels en -situaties in korte en toegankelijke teksten uitlegt. De foto's en tekeningen geven vanuit kinderperspectief een realistisch beeld van de verkeerssituaties die kinderen op straat dagelijks tegenkomen.

Engels

Aangezien Engels een kernvak is in het voortgezet onderwijs en de groep 8-leerlingen straks een voldoende moeten halen voor het eindexamen Engels, is het derhalve van belang dat zij goed voorbereid de basisschool verlaten. Om deze aansluiting

Onderwijsinformatie op Ababil

soepel te laten verlopen, is het nuttig te weten hoe vaardig onze leerlingen in het Engels zijn door inzicht te krijgen in de EKR-niveaus. Derhalve nemen wij jaarlijks de eindtoets Engels in groep 8 af. Zo krijgen groep 2 t/m 4 tweemaal een half uur Engels. De groepen 5 t/m 8 krijgen allemaal drie kwartier les. Hierbij maken wij gebruik van de volgende methodes::

Groepen 2 t/m 4: iPockets

Deze bestaat uit 3 niveaus en elk niveau heeft zijn eigen herkenbare handpop. Deze dierenfiguren komen ook weer in de lesstof terug. Behalve de handpoppen is iPockets volledig digitaal en interactief en maakt veelvuldig gebruik van liedjes, rijmpjes, interactieve praatplaten en videomateriaal.

Groepen 5 t/m 8: Our Discovery Island

Met behulp van leuke stripfiguren die op verschillende eilanden avonturen beleven worden de kinderen gemotiveerd en gestimuleerd om de Engelse taal te leren. Activatie van de taal vindt plaats door verschillende lesvormen. Bij de methode is een online game ontwikkeld waarmee de methode op een innovatieve manier de leerstof herhaald. De game kan zowel online als offline worden gespeeld.

Kunst- en Cultuureducatie

We maken o.a. gebruik van de kunstmethode 'Salaam Art 4-fun', waaruit lessen door de groepsleerkrachten verzorgd worden. Zo kunnen de kinderen gedurende hun schoolloopbaan in een doorgaande lijn kennismaken met diverse gebieden van kunst- en cultuureducatie. Daarnaast maakt Ababil gebruik van het aanbod Parels van Schiedam. Via de website zijn er allerlei leerzame, culturele excursies te plannen.

Muziekonderwijs en Anasheed

We zien cultuureducatie als een belangrijk middel om kinderen te helpen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid, denken en karakter. Wij bieden wekelijks in totaal een uur muziek en kunstlessen aan kinderen. Muziek/anasheed-onderwijs in combinatie met kunst en

cultuur worden structureel het hele jaar door ingezet in onze onderwijsleertijd. Wij sluiten kunst/cultuur en muziek ieder jaar af met een gezamenlijke theatervoorstelling, kunstexpositie en/of tentoonstelling.

Actief Burgerschap/Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming speelt een belangrijke rol binnen Ababil. Het gaat erom dat kinderen aan de hand van kunst & cultuureducatie en muziek de universele waarde en het intercultureel doel van de samenleving tot zich eigen maken. Actief Burgerschap is de actieve betrokkenheid van individuele burgers op één of meerdere maatschappelijke domeinen (politiek, sociaal, cultureel en economisch).

Deze vorm van burgerschap hangt samen met de rechten en plichten van iedere burger en/of de activiteiten waarmee burgers deel uitmaken van een gemeenschap. Wij zijn een school die zich op de Nederlandse samenleving richt en zich bezighoudt met Actief Burgerschap.

Het vak Burgerschap is op Ababil niet een vak dat los moet worden gezien van de rest. De leerkrachten leren de kinderen met behulp van coöperatieve werkvormen, samen- en zelfstandig werken via ons islamitisch pedagogisch-didactisch concept.

Gymnastiek

Groepen 1 en 2 krijgen twee keer per week bewegingslessen in het speellokaal. De groepen 4 t/m 8 gaan minstens 1 maal per week naar het gymlokaal. De groepen 3 hebben wekelijks 2 keer gymles in de gymzaal. Op alle dagen worden de gymnastieklessen door bevoegde leerkrachten verzorgd. Verder is het goed te weten, dat vanaf groep 6 de jongens en de meisjes gescheiden gymmen.

Godsdienstonderwijs

Godsdienstonderwijs is heel belangrijk op onze school. Naast het realiseren van goed onderwijs hebben wij als voornaamste doelstelling het versterken van de identiteit

van onze kinderen. Dit dient als basis om goed te kunnen participeren in een pluriforme samenleving als Nederland. Onze school werkt met de methode 'Al Amana', die in samenwerking met de ISBO is uitgegeven. De godsdienstlessen worden uiteraard in het Nederlands verzorgd door vakleerkrachten.

Resultaten

Cito-Entreetoets/IEP-toets

In april maken de leerlingen van de groepen 7 de Cito-Entreetoets. De uitslag van deze toets geeft onder andere een indicatie wat de te verwachten uitslag in groep 8 gaat worden. Na 8 jaar basisonderwijs kunnen deze leerlingen daarmee geplaatst worden bij het Leerwegondersteunend Onderwijs binnen het VMBO of bij het Praktijk Onderwijs (PrO). Groep 8 doet mee aan de landelijke IEP-toets, welke in april wordt afgenomen.

In 2019-2020 is vanwege Corona geen IEP eindtoets afgenomen. In het schooljaar 2020-2021 hebben 62 leerlingen de IEP eindtoets gemaakt en een gemiddelde behaald van 78,5.

Tabel 1
Uitstroom % groep 8 naar het VO in het schooljaar 2020-2021

VWO	3
HAVO-VWO	11
HAVO	17
VMBO TL-HAVO	3
VMBO TL	17
VMBO KL - VMBO TL	11
VMBO KL	8
VMBO BL t/m VMBO KL	11
VMBO BL	16

Begeleiding bij doorstroom

Direct aan het begin van het jaar neemt de school de eerste stappen om alle leerlingen van groep 8 op een goede manier te begeleiden naar het voortgezet onderwijs. In de eerste maanden wordt gekeken of er kinderen zijn die mogelijk in aanmerking komen voor praktijkonderwijs of leerwegondersteuning (LWOO). In het najaar wordt jaarlijks een algemene voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs georganiseerd. Op deze avond wordt informatie gegeven over de inschrijving, duur, verschillende scholen van het voortgezet onderwijs en de doorstroommogelijkheden van het ene schooltype naar het andere schooltype.

Al in groep 7 krijgen de ouders van de leerlingen een voorlopig adviesgesprek en in groep 8 omstreeks eind februari worden ouders uitgenodigd voor een individueel schoolkeuzegesprek. De ouders krijgen dan advies over het type voortgezet onderwijs dat volgens de school het meest geschikt is voor hun kind. Ook ontvangen zij het adviesformulier met de rapportcijfers en het advies van de school. De ouders ontvangen via de school een schoolgids voortgezet onderwijs met daarin alle scholen in gemeente Schiedam. Het bezoeken van open dagen wordt dan ook sterk aanbevolen. De open dagen staan in de gids van het voortgezet onderwijs vermeld. Na het verlaten van de basisschool is er minstens een keer per jaar contact tussen de leerkracht van groep 8 en het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt tijdens de jaarlijkse bijeenkomst 'De Dag van de Warme Overdracht'. Tijdens deze dag worden de (door PO en VO geselecteerde) leerlingen, die in april van dat schooljaar zijn aangemeld bij het VO (leerjaar 1) voor-/doorgesproken. Aan tafel zitten dan de huidige groepsleerkracht van het PO en de toekomstige mentor/zorgcoördinator van het VO. Tijdens deze gesprekken kunnen allerlei belangrijke onderwerpen betreffende de effectieve en goede overstap & doorstroom van de leerlingen ter sprake komen.

Nationaal Programma Onderwijs

Corona heeft ervoor gezorgd dat we een periode onderwijs op afstand hebben moeten verzorgen. Dat is natuurlijk nooit hetzelfde als onderwijs op school, in de klassen zelf. Dit heeft ervoor gezorgd dat er onderwijsachterstanden zijn opgelopen. De overheid heeft hier een programma voor opgezet, namelijk het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Scholen moeten naar aanleiding van een interne analyse aan de slag met effectieve manieren om die onderwijsachterstand in te halen.

Naar aanleiding van onze analyse, zetten wij dit schooljaar in op extra ondersteuning in de onder- en middenbouw, aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, ouderbetrokkenheid 3.0, stelonderwijs en diverse scholingen rondom het aanbieden van onderwijs. Dit zullen we planmatig blijven monitoren.

ICT

Op Ababil speelt ICT een zeer grote rol. Het is belangrijk om een leeromgeving te creëren, waarin de leerlingen optimaal ontwikkelen. Wij werken met een ICT-rooster. Dat houdt in dat elke klas een uur de laptopkar krijgt om te werken met de chromebooks. De chromebooks worden ingezet als ondersteuning bij het leren van de basisvaardigheden en bij het schrijven van teksten en verslagen. Verder gebruiken de kleutergroepen de tablets om op een educatieve wijze hun talenten te ontwikkelen.

Op school gebruiken wij de volgende educatieve softwareprogramma's: Junior Einstein, Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip, Staal (taal), Estafette software, Cito software, Argus Clou (wereldoriëntatie), Software voor luisteronderwijs, Wereld in getallen (rekenen) en Digitale toetssoftware voor de LOVS toetsen. Bovendien beschikken we in elk klaslokaal over een Prowise Touchscreen TV. Deze wordt gebruikt als ondersteuning en aanvulling bij het geven van de lessen op interactieve wijze.

Verder zijn wij hard bezig om een leerlijn te ontwikkelen voor digitale geletterdheid. Dit doen wij in samenwerking met twee andere besturen (Primo en SIKO). Om onze leerlingen voor te bereiden op de wereld van morgen, bieden wij op Ababil een breed scala aan ICT-lessen. De lessen worden onder andere verzorgd door studenten van Qalbic. Zij begeven zich steeds meer in het digitale en de technologie en zetten dit om in onderwijsgerelateerde lessen. Zo krijgen onze leerlingen les in het programmeren met Scratch. Het ontwikkelen van visuele objecten. Denk hierbij aan interactieve verhalen, animaties, spellen, muziek en kunst. We werken ook met Blue-Bots. Een prima tool om kinderen kennis te laten maken met programmeren. Ze leren een strategie gebruiken om een probleem op te delen in stapjes om tot een oplossing te komen. Er worden ook Arduino lessen gegeven. Het grootste doel is om leerlingen op een hoger niveau te laten denken en

zelf robots laten bouwen die een brug vormen tussen de fysieke- en virtuele wereld. Tevens hebben wij twee NAO-robots. Deze robots worden in de klassen gebruikt om als assistent te fungeren. Uiteraard kunnen de leerlingen de robots ook programmeren. Kortom zijn wij heel actueel bezig als het gaat om 21e-eeuwse vaardigheden (ipv digitale geletterdheid)

Er worden ook Arduino lessen gegeven. Het grootste doel is om leerlingen op een hoger niveau te laten denken en zelf robots laten bouwen die een brug vormen tussen de fysieke- en virtuele wereld. Tevens hebben wij twee NAO-robots. Deze robots worden in de klassen gebruikt om als assistent te fungeren. Uiteraard kunnen de leerlingen de robots ook programmeren. Kortom zijn wij heel actueel bezig als het gaat om digitale geletterdheid.

Professionaliseringstrajecten

In de afgelopen jaren hebben wij de volgende professionaliseringstrajecten ingezet:

- Schoolschrijvertraject;
- Spelend leren;
- Woordenschatonderwijs;
- Taal en drama;
- Leefstijl (sociaal emotioneel leren).
-

Het komend schooljaar zal voornamelijk in het teken staan van het afronden van de hierboven ingezette trajecten. Daarnaast zullen wij, zoals aangegeven in het schoolplan/jaarplan, komend schooljaar een start maken met ouderbetrokkenheid 3.0, begrijpend luisteren, technisch lezen en spelend leren. Vorig schooljaar hebben we de nieuwste versie van de rekenmethode Wereld in getallen ingezet in de groepen 3 t/m 5. Dit schooljaar stappen ook de groepen 6 t/m 8 over de nieuwste versie van de rekenmethode.

Zorg voor de leerlingen



Zorgvisie

Alle leerlingen op Ababil verdienen onze volledige zorg en aandacht. Elke leerling heeft immers een unieke persoonlijkheid en een eigen behoefte om te spelen en te leren. Zo leren de meeste leerlingen op een regelmatige, gemiddelde manier. Anderen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren en weer anderen hebben maar weinig uitleg nodig om grote leerstappen te kunnen maken.

Wij als team hebben als taak om ons onderwijs zo in te richten dat we het uiterste halen uit de mogelijkheden van ieder kind. Wij willen goed voor het kind zorgen. Dit doen wij door de sfeer in onze klassen zo goed mogelijk te maken, zodat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. En natuurlijk stellen we alles in het werk om ons vak als leerkracht zo goed mogelijk te doen, dus o.a. door goed les te geven. Voor sommige kinderen is dit echter niet toereikend en vragen meer van ons dan alleen maar helder onderwijs; zij vragen extra zorg en hebben ook recht op onze extra zorg.

Er wordt bij het aanbieden van de zorg zoveel mogelijk gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken, namelijk:

- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Werken vanuit een transactioneel kader; we richten ons op de leerling in interactie met zijn/haar omgeving
- Het leerkrachtgedrag doet er toe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- We werken constructief samen
- We werken opbrengst- en handelingsgericht
- De werkwijze is systematisch en transparant

Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om het bevorderen van de sociaal-emotionele resultaten. Ook is het van belang dat leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs

tevreden zijn.

Bij opbrengstgericht werken zijn er hoge verwachtingen van de kinderen en wordt er uitgegaan van doelgericht werken. De doelen worden in het groepsplan geformuleerd en uitgewerkt. In dit groepsplan wordt gewerkt via het DIM waarbij de leerlingen op drie niveaus les krijgen. Voor de leerlingen die op een eigen niveau les krijgen, worden doelen, middelen en organisatie vastgesteld in een individueel OPP (ontwikkelingsperspectief). Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Er zijn kwaliteitskaarten (grote kijkwijzer) ontwikkeld met betrekking tot opbrengstgericht werken. Om de opbrengsten te kunnen verhogen, is bewustwording een vereiste. Uiteraard zijn de leerkrachtvaardigheden hierbij ook van essentieel belang. De kwaliteitskaart DIM (Directe Instructiemodel) vormt een geheel van onze afspraak over het werken op Ababil. Derhalve zijn alle leerkrachten hierin geschoold.

Zorgmodel van Ababil

In tabel 2 op de volgende bladzijde wordt kort weergegeven op welke wijze de 4 zorgniveaus zijn ingedeeld op Ababil en zal er vervolgens per niveau een korte beschrijving gegeven worden.

Zorg voor de leerlingen

Tabel 2
Zorgmodel van Ababil

Zorgniveau	Indicatoren
1. Basiszorg Algemene reguliere preventieve begeleiding in de groep	<ul style="list-style-type: none"> • Signalering door groepsleerkracht • Er is sprake van een leerlingvolgsysteem • Er zijn groeps- en leerlingbesprekingen • Eerste diagnose door groepsleerkracht of IB-er
2. Speciale zorg (met intern onderzoek) Gerichte, intensieve begeleiding in de groep door de leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> • Nadere diagnose door groepsleerkracht of IB-er • Advies onderwijsspecialist SWV (samenwerkingsverband) • Opstellen handelingsplan binnen het groepsplan • Uitvoeren en evalueren handelingsplan binnen het groepsplan
3. Speciale zorg (met extern onderzoek) Extra begeleiding binnen/buiten de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistente, eventueel met inzet van externen.	<ul style="list-style-type: none"> • Inbrengen in VOT (voorbereidend ondersteuningsteam) en OT (ondersteuningsteam) • Uitgebreid onderzoek aanvragen • Aanvraagformulier school en ouders • Opstellen handelingsplan binnen het groepsplan, waar nodig individueel HP/OPP (ontwikkelingsperspectief) • Uitvoeren en evalueren handelingsplan binnen het groepsplan
4. Zeer speciale zorg	<ul style="list-style-type: none"> • Beschrijving arrangement • Vier mogelijkheden: <ol style="list-style-type: none"> 1. kind blijft op regulier basisonderwijs, nieuwe handelingsplannen of tweede leerweg 2. plaatsing andere reguliere basisschool 3. beschikking voor plaatsing op een SO (speciaal onderwijs) of SBO (speciaal basisonderwijs) 4. afhankelijk van leeftijd aanmelding LWOO/PRO (leerwegondersteunend onderwijs/ praktijkgericht onderwijs).

Opvang van nieuwe leerlingen in de school

Om de overgang van thuis naar school te versoepelen, vinden wij het van essentieel belang, dat elk kind eerst een peuterspeelzaal bezoekt. Het kind raakt dan sneller gewend in de kleutergroep en zal zich daardoor beter ontwikkelen. Kinderen vanaf anderhalf jaar kunnen na een intakegesprek met de contactpersoon van peuterspeelzaal 'Noah' worden ingeschreven. Zodra het kind de vierjarige leeftijd bereikt, zal er een warme overdracht plaatsvinden tussen de pedagogisch medewerker, leerkracht en de intern begeleider van de school. Uiteraard wordt in overleg met de ouders wendagen ingepland. Met ingang van het schooljaar 2018-2019 zijn wij genoodzaakt om alleen kinderen die deelnemen aan het IKC (peuterspeelzaal Noah en kinderopvang Academia) door te laten stromen naar groep 1. Ouders die

gebruik maken van de diensten van kinderopvang Academia dienen minstens één jaar twee opvangdagen per week te hebben afgenomen. Daarom verzoeken wij alle ouders om tijdig de kinderen aan te melden bij de peuterspeelzaal. Wel is afgesproken dat indien u tijdig uw kind aanmeldt bij de peuterspeelzaal dat hij/zij daar voorrang zal krijgen omdat hij/zij een broer/zus op de school heeft.

Van kinderen die instromen in hogere groepen is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling op de vorige school. Derhalve zal de intern begeleider te allen tijde contact opnemen met de vorige school. Op basis van de verkregen informatie wordt gekeken of de school de zorg kan aanbieden die het kind nodig heeft. Als de school zich niet in staat acht om het kind, dat specifieke zorg nodig heeft, optimaal te kunnen begeleiden,

Zorg voor de leerlingen

kan er van de inschrijving worden afgezien. Uiteindelijk is de directeur degene die akkoord geeft ter inschrijving van uw kind op onze school.

Wet passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht gegaan, omdat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoeftes van het kind bepalend zijn en niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

In ons schoolondersteuningsplan staat voor Ababil beschreven wat de mogelijkheden, grenzen en de ontwikkelingsrichting is ten aanzien van passend onderwijs. Ons schoolondersteuningsplan is te vinden op onze website onder kopje 'Protocollen'. Voorts wordt er jaarlijks bekeken hoe onze leerlingpopulatie is, of ons beleid nog passend is, welke kwaliteiten en specialisaties er al in huis zijn en hoe we deze optimaal kunnen benutten. Ontwikkelpunten worden vervolgens gekoppeld aan jaardoelen.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

In de groepen 1 en 2 wordt gedurende het schooljaar de algehele ontwikkeling van de kinderen middels het observatie instrument 'Kijk' goed in kaart gebracht en adequaat ingespeeld op de specifieke behoeftes.

Daarnaast wordt in het eerste jaar de Cito E-toets en in het tweede jaar de Cito M-toets afgenomen (rekenen en taal voor kleuters). Op basis van deze toetsen wordt de ontwikkeling van elk kind gevolgd. Als een kind in de ontwikkeling achterblijft, krijgt het kind extra aandacht in en buiten de groep. De ouders/verzorgers hebben via Social Schools te allen tijde inzage in de toetsresultaten van hun kinderen. In groep 3 tot en met 8 wordt naast de methodegebonden toetsen eveneens gebruikgemaakt van de landelijke genormeerde Cito-toetsen. Met behulp van deze toetsen worden twee keer per jaar de vorderingen op het gebied van begrijpend lezen, taal, woordenschat, spelling, technisch lezen, studievoordigheden en rekenen getoetst. Vervolgens vinden er groeps- leerlingbesprekingen plaats en wordt bepaald welke specifieke zorg bepaalde leerlingen behoeven. In groep 7 wordt in april ook de Cito-Entreetoets afgenomen om meer inzicht te kunnen verkrijgen in het niveau en uitstroomprofiel van het kind. De resultaten van deze toets worden uiteraard besproken met de ouders/verzorgers. Op basis hiervan kunnen zij een idee krijgen van het soort voortgezet onderwijs, dat wellicht het meest geschikt is voor hun kind(eren). In april wordt de IEP-toets in groep 8 afgenomen. Net als de entreetoets meet deze landelijke toets de leerprestaties op het gebied van taal en rekenen. De schoolresultaten van de leerlingen van de groepen 1 en 2 worden overgedragen aan DAVVE. DAVVE staat voor 'data-analyse VVE-resultaten'. DAVVE kan gebruikt worden om toets- en andere leerlingresultaten op verschillende manieren in te lezen. DAVVE voert een aantal 'standaard VVE-analyses' uit en stelt de gegevens beschikbaar zodat er nadere analyses uitgevoerd kunnen worden en de leerlingen gevolgd kunnen worden.

Zorg voor de leerlingen

Sociaal Emotioneel Volgstelsel 'Kijk' en 'Op School'

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het observatie instrument KJK!. KJK! is een instrument wat het hele schooljaar door wordt ingezet voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van SEO LVS 'Op School'. Dit sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem richt zich op het volgen van het sociaal-emotioneel welbevinden in de groep en op school. Het heet niet voor niets 'Op School'. De omgeving van een kind kan mogelijk invloed hebben op de problemen die op school ontstaan. Echter kan de leerkracht de thuissituatie niet veranderen en niet adequaat handelen is ook geen optie. Het is belangrijk de thuissituatie mee te nemen in de mogelijke vervolgacties die ingezet dienen te worden om het welbevinden van een kind positief blijven te kunnen stimuleren. Als externe hulpverlening nodig wordt geacht, kan dat in 'Op School' worden aangegeven. 'Op School' bestaat uit een screening, die twee keer per jaar wordt uitgevoerd en indien nodig, rolt daar een handelingsplan uit voor gedrag. Om tot de juiste keuzes in het programma te komen, worden de verschillende onderdelen van de screening en het handelingsplan onderbouwd met inhoudelijke informatie van Harry Janssens.

Anti-pestprotocol

Voor ons betekent pesten: 'Gedrag dat min of meer bewust gericht is op één of meer kinderen en dat tot doel en gevolg heeft dat diegene gepest wordt, zich gekwetst, geraakt, vernederd, afgewezen en of buitengesloten voelt. Pesten wordt op onze school niet geaccepteerd. Wij voeren als school een actief beleid om pesten te voorkomen en tegen te gaan.

Preventie

- *Contact met ouders:* Wij informeren de ouders via social schools, informatieavonden, rapportgesprekken

en tijdens de spelloop ochtenden over de actuele ontwikkelingen. Hierdoor kunnen ouders thuis ook met hun kind in gesprek gaan.

- *Leefstijl en godsdienstlessen:* Door middel van de leefstijllessen stimuleren we de kinderen zich te ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige burgers. Samenspel en elkaar accepteren is hierbij van essentieel belang. Daarnaast wordt er tijdens de godsdienstlessen ook aandacht besteed pesten. De vakleerkracht voert gesprekken met de kinderen over o.a gelijkwaardigheid, respect en acceptatie binnen het geloof.
- *Sociale veiligheid monitoren:* Jaarlijks nemen wij de vragenlijst 'Sociale Veiligheid' zowel bij de leerlingen als bij de ouders/verzorgers af. Twee keer per jaar vullen de leerlingen de vragenlijst 'Op school' in. Dit wordt ook gescreend door de school. Naar aanleiding hiervan voeren wij kindgesprekken met de leerlingen.
- *Week en dag tegen pesten:* Naast de reguliere interventies besteden wij twee keer per jaar extra aandacht aan pesten, namelijk de week tegen pesten en de dag tegen pesten. In deze periode worden er schoolbreed activiteiten gehouden en gesprekken gevoerd over pesten.

Signaleren

- *Gesprekken met betrokkenen:* Samen met de betrokkenen probeert de leerkracht, door middel van een klassengesprek, het verschil duidelijk te maken tussen plagen en pesten.
- *Klassengesprekken:* Signalen bespreken met de groep. Hiermee laten wij als school zien dat wij duidelijk stelling nemen tegen pestgedrag.
- *Godsdienstleerkrachten en Leefstijllessen.*
- *Inlichten van de ouders:* Het verkregen signaal wordt gedeeld met de ouders. Ouders worden verzocht om thuis met het kind te praten over de gebeurtenis.
- *Inlichten IB-er en anti-pestcoördinator:* De signalen

Zorg voor de leerlingen

worden gedeeld met de anti-pestcoördinator. Het doel hiervan is om adviezen in te winnen om het proces constructief te laten verlopen.

Bij pestgedrag

- *Gesprekken met betrokkenen:* Een gesprek met de pester en het gepest kind. Deze kan voor een bepaalde periode wekelijks plaatsvinden.
- *Klassengesprekken:* Het pestprobleem wordt met de groep als geheel besproken. Doel hiervan is om de leerlingen te activeren om samen tot een oplossing te komen.
- *Inlichten van de ouders:* Het pestgedrag en zorg wordt gedeeld met de betrokken ouders. Hierdoor zijn de ouders op de hoogte en kunnen zij thuis met hun kind in gesprek gaan over de situatie.

Handelingsprotocol (Hoog)begaafdheid en Plusklas

Sinds het schooljaar 2014/2015 werken we op Ababil met het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit protocol is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Middels vragenlijsten die door de leerkrachten en ouders worden ingevuld, worden de (hoog)begaafde leerlingen gesignaleerd. Deze kinderen krijgen de mogelijkheid om op gezette tijden in de klas en buiten de klas aan de slag te gaan met eigen programma's en materialen. Inmiddels is er ook een lokaal toegerust als de 'Plusklas'. De Plusklas wordt een onderdeel van de zorgstructuur binnen onze school.

Doubleren en versnellen

Wij streven voor alle kinderen naar een ononderbroken ontwikkeling binnen acht aaneengesloten schooljaren. Bij een achterblijvende cognitieve en/of sociaal emotioneel ontwikkeling kan het soms beter zijn een kind te laten doubleren (blijven zitten). Voor kinderen die juist een ontwikkelingsvoorsprong hebben, kan daarentegen een versnelling overwogen worden (een klas overslaan). Het is ons

streven in samenspraak met ouders en de betrokken externe tot een weloverwogen besluit te komen over een doublure of versnelling. Hoewel ouders/verzorgers gedurende het hele besluitvormingstraject goed en volledig worden geïnformeerd, kan het desondanks voorkomen dat ouders en school van mening verschillen. De school beslist in zo'n geval in welk leerjaar een kind na de zomervakantie geplaatst wordt.

Ondersteuningsteam (OT)

Het komt wel eens voor dat de school niet kan aansluiten op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. De school kan dan advies inwinnen bij het Ondersteuningsteam (OT) in overleg met ouders. Hierbij hebben wij toestemming van u nodig om gebruik te kunnen maken van beschikbare en relevante (medische) gegevens en het dossier van uw kind. Deze deskundigen kunnen met hun specifieke kennis een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat er nodig is aan hulp of ondersteuning. Het OT op school bestaat onder andere uit: de directeur(voorzitter), de intern begeleider, een medewerker van het Centrum Jeugd & Gezin, de onderwijsspecialist van het Samenwerkingsverband en de gezinsspecialist. Afhankelijk van de situatie en de benodigde expertise kunnen ook andere specialisten uitgenodigd worden. Ouders worden te allen tijde hiervan op de hoogte gesteld.

Remedial Teaching (RT)

Onze school heeft een remedial teacher die handelingsgerichte hulp bieden aan leerlingen die extra zorg behoeven. Er wordt een periode afgesproken, waarin de RT'er met het kind aan de slag gaat en daarna evalueert. Het wordt afgesloten met een eindverslag en wordt het resultaat samen met de intern begeleider en de leerkracht besproken. Groepsleerkrachten kunnen ook met een hulpvraag terecht bij de RT of de IB'ers. Zij denken mee en geven, indien nodig, handelingsadviezen.

Zorg voor de leerlingen

Logopedie

Kinderen die problemen hebben met spraak en/of de taal, kunnen met toestemming worden gescreend door de schoollogopediste Els ten Bensel. Bij de 5-jarigen vindt dit logopedisch onderzoek n.a.v. een korte observatie in de klas plaats. Aan de school van uw kind is een logopediste betrokken. Wanneer u zich zorgen maakt over de spraak-/taalontwikkeling van uw kind of vragen hebt op het gebied van taal, spraak, stem of gehoor, dan kunt u zich rechtstreeks wenden tot de schoollogopediste. U hoeft niet te wachten totdat de schoollogopediste uw kind in de groep ziet of totdat ze weer op school is. U kunt ook direct contact opnemen met uw huisarts voor een doorverwijzing naar de vrijgevestigde logopedist(e) voor een onderzoek en/of een behandeling.

Daarnaast hebben wij ook binnen school een logopedist, namelijk Canan Sahbaz. De schoollogopedist is aanwezig op school op de donderdag. Nadat Els ten Bensel heeft gescreend, stuurt ze de leerlingen die logopedie nodig hebben door naar Canan. De leerlingen hoeven dus niet opgehaald te worden door ouders om naar een externe logopedist te gaan.

Mondhygienist

Ook hebben we op onze school een mondhygienist, namelijk Marzieh Farhadi. Zij is op de maandag en dinsdag op school. Zij behandelt alle leerlingen die zich aanmelden preventief op school.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is dé plek waar ouders, verzorgers, kinderen, jongeren en professionals terecht kunnen met vragen over gezondheid, opvoeden, opgroeien en verzorging. Als u het nodig vindt, biedt het CJG u en uw kind (van 9 maanden tot 18 jaar) ook advies en ondersteuning. Er werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om samen met u gezond en veilig opvoeden en opgroeien

mogelijk te maken. Ga voor meer informatie over het CJG, privacy of voor opvoedinformatie naar onze website www.cjgschiedam.nl. Aan de school van uw kind is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin Schiedam verbonden. Daarnaast ziet zij u en/of uw kind een aantal keer op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een van de 3 vrije jaarlijkse spreekuren op school, tijdens een gesprek of bij een groepsvoorlichting in de klas.

Groep 6: meten en wegen

Kinderen die in groep 6 zitten, worden op school door de jeugdverpleegkundige gemeten en gewogen. Dit wordt gedaan om afwijkingen in groei en gewicht, zoals over- of ondergewicht, op te sporen. Een aantal weken voor dit onderzoek zult u via Social Schools hiervan op de hoogte gesteld worden. Na het onderzoek krijgt uw kind een brief mee, waarin de resultaten van de metingen staan en indien het nodig is, nemen wij contact met u op voor een doorverwijzing.

Groep 7: groepsvoorlichting

Voorts neemt de jeugdverpleegkundige ook deel aan de overleggen van het ondersteuningsteam op school. Daar wordt 6 keer per schooljaar de ontwikkeling besproken van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Het kan zijn dat uw kind extra wordt uitgenodigd of u zelf een gesprek bij de jeugdverpleegkundige aanvraagt. Als uw kind opgeroepen en besproken wordt, bent u hiervan altijd op de hoogte.

U kunt uw vragen over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst aan de jeugdverpleegkundige stellen. Zij luistert naar u en denkt graag met u mee. De jeugdverpleegkundige die aan de school van uw kind verbonden is, is Claudia Vermolen, zij is te bereiken via: 010 - 444 46 22 of c.vermolen@cjgrijnmond.nl.

Zorg voor de leerlingen

De inzet van studenten

We vinden het belangrijk om studenten van de PABO en MBO-opleidingen de mogelijkheid te bieden bij ons op school stage te lopen. Zij maken zo kennis met het onderwijsveld en oefenen zich in hun toekomstige beroep. Tevens maken zij kennis met onze school en onze islamitische identiteit.

Leraar in Opleiding (LIO)

LIO'ers zijn vierdejaars studenten van een lerarenopleiding basisonderwijs (PABO). De LIO'er geeft een aantal dagen van de week, voor een periode van veelal 5 maanden, zelfstandig les aan een groep. Dit gebeurt onder supervisie van de groepsleerkracht. Wij willen benadrukken dat de groepsleerkracht te allen tijde de eindverantwoordelijkheid behoudt. Doordat de LIO'er een groot deel van het te geven onderwijs voor zijn/haar rekening neemt, is het voor ons dan ook niet meer dan logisch, dat hij/zij de ouderavonden bijwoont en de gesprekken samen met de groepsleerkracht leidt. Wij gaan er als school van uit dat u als ouder de LIO'er net zo zult benaderen als dat u dit bij de groepsleerkrachten doet. Op deze manier draagt u ook bij tot een goede voorbereiding op de werkelijke werksituatie van de LIO'er.

IB-ers

Onze school heeft 4 IB-ers. Elke fase heeft zijn/haar eigen IB-er.

Nora Abdulgani, IB-er van fase 1, groep 1 en 2.

Amal Kammite, IB-er van fase 2, groep 3 t/m 5.

Nabila Loukili, IB-er van fase 3, groep 6 t/m 8.

Serpil Kilic is een intern begeleider die de onder- en middenbouw ondersteuning biedt.

Activiteiten op school



Schoolreis, excursies, schoolorportdag, sporttoernooi en werkweek groep 8

Aan het eind van het schooljaar gaan alle groepen op schoolreis. De schoolreis wordt voor bekostigd uit de ouderbijdrage. De bestemmingen zijn voor de komende jaren vastgelegd. Hieronder treft u een overzicht aan welke leerjaren waarnaartoe gaan:

Tabel 3

Schoolreisjes

Leerjaar 1 en 2	Plaswijckpark
Leerjaar 3 en 4	Drievliet
Leerjaar 5 en 6	Duinrell
Leerjaar 7	Efteling
Leerjaar 8	Walibi

Tevens gaan verschillende groepen jaarlijks op extra excursies, zoals de dierentuin, het NME (Natuur Milieu Educatie) centrum, Nemo, de bioscoop, het Rijksmuseum, Van Gogh museum, de brandweerkazerne, het Stedelijk museum, het Gemeentearchief en overige leerzame activiteiten. Ook wordt er jaarlijks een sportdag georganiseerd en nemen onze leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 deel aan diverse schoolorsporttoernooien in Schiedam. Ten slotte wordt er jaarlijks gekeken naar een schoolkamp voor de groepen 8.

Kindergemeenteraad

Uit verschillende projecten van 'De Kleine Ambassade' bleek dat kinderen het heel belangrijk vinden dat zij gehoord worden. Vanuit deze behoefte ontwikkelde De Kleine Ambassade de Kindergemeenteraad Schiedam. Dit is heel uniek. In geen enkele andere gemeente in Nederland worden kinderen op deze manier betrokken bij het gemeentebestuur. De kindergemeenteraad brengt het bestuur, kinderen en de stad dicht bij elkaar. Hiermee worden kinderen bewust gemaakt van de functie politiek en leren zij hoe zijzelf in hun eigen leefomgeving het verschil kunnen maken. Door middel van lessen verdiepen de kinderraadsleden zich in verschillende beleidsterreinen. Daarnaast gaan zij op excursies om de theorie in praktijk te ervaren.

BeweegWijs

Op een duurzame manier, zo mogelijk met hergebruik van (gedeelte) van de huidige speeltoestellen, maken we de schoolomgeving toekomstbestendig. Je kunt er heerlijk spelen en veilig je vrije tijd doorbrengen. Zo zijn we momenteel druk bezig met de implementatie van de speelpleinmethode van Beweeg Wijs en proberen de onderwijsdoelen buiten zichtbaar te maken. De omgeving is ontwikkelingsgericht gezoned en ingericht en wordt er gebruik gemaakt van de kleurenmethode, waarbij de beleving en de ontwikkeling van de leerlingen centraal staat. Bij elke kleurzone horen specifieke activiteiten die afgestemd zijn op de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Inmiddels spelen de leerlingen zowel onder als na schooltijd volgens de speelpleinmethode van Beweeg Wijs en hopen zo steeds meer structuur te kunnen creëren op het schoolplein, waardoor de leerlingen uiteindelijk steeds zelfstandiger op hun eigen niveau kunnen buiten spelen. Zo maakt Beweeg Wijs optimaal gebruik van de schoolomgeving tot een nieuw schoolvak. Dat gaat stap voor stap waarbij het schoolteam in geleidelijk tempo trainingen volgt om zich te ontwikkelen van pleinwacht tot plein- en activiteitencoach.

Ouders en school



Onze medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school in Nederland kent op grond van de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) een MR. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Zij is bevoegd over alle aangelegenheden, die de school betreffen, voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan het Bevoegd gezag (schoolbestuur). De bevoegdheden van de MR staan omschreven in de WMS en Medezeggenschapsreglement. In dit reglement staat ook omschreven over welke aangelegenheden de MR advies kan uitbrengen en welke onderwerpen de instemming van de MR nodig hebben. Minimaal 1 maal per jaar is er overleg met het schoolbestuur. De grootte van de MR hangt samen met het aantal leerlingen op school. Zo telt onze MR momenteel 6 leden: 3 leden vanuit het personeel en 3 ouders. De zittingsduur is 3 jaar, waarna een MR-lid zich herkiesbaar kan stellen. De MR bepaalt het verloop en de openbaarheid van de eigen vergadering. Besprekingen zijn toegankelijk voor de achterban, tenzij de raad anders besluit in het belang van een bepaald agendapunt.

Doel medezeggenschapsraad

Medezeggenschap op scholen dient twee belangrijke doelen:

1. Het goed functioneren van de school.
2. Het vormen van een tegenwicht vanwege de vergroting van de autonomie van schoolbesturen.

Medezeggenschap is dienstbaar aan de kwaliteit van het onderwijs en de dienstbaarheid aan de school als leefgemeenschap van leerlingen, ouders en personeel. Medezeggenschap behoort eveneens bij te dragen aan een gezonde afweging van de belangen van de leerlingen, het personeel, de ouders en de school als organisatie. Daarom ontmoeten ouders, werknemers, schoolleiders en bestuurders elkaar in de medezeggenschap volgens de WMS.

Leden medezeggenschapsraad

Tabel 4
Leden MR

Personeel	
Meester Anil Tumer	Voorzitter
Meester Ugur Demirci	Secretaris
Juf Nabila Loukili	lid
Ouders	
Dhr. Huseyin Bayrakdar	Secretaris
Dhr. Sezer Han Degmez	Lid
Mvr. Jamila Boudaamach	Lid

Leden Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Tabel 5
Leden GMR

Juf Mucahide Temizkan	PR-lid
Jamila Boudaamach	OR-lid

Sinds augustus 2011 bestaat er ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR vergadert met de algemeen directeur, die gemandateerd is door het bestuur. In zaken die niet alleen onze school aangaan zijn de instemmingsbevoegdheid en adviesbevoegdheid doorgegeven aan de GMR. Zij vertegenwoordigen onze school. Om de drie jaar vindt er een verkiezing plaats. Ook de niet-MR leden kunnen zich verkiesbaar stellen.

De Ouderraad

Onze school beschikt over een Ouderraad (OR). Wanneer uw kind aangemeld is op onze school kunt u in aanmerking komen voor de OR. De OR heeft een ondersteunende taak bij het organiseren en begeleiden van allerlei schoolactiviteiten en evenementen. Dit kan hulp zijn bij het organiseren van bijvoorbeeld het Ramadanfeest en Offerfeest op school.

De OR leden bestaan zijn de ouders. De vergaderingen vinden minimaal 6 keer per jaar plaats, en overleg en organisatie gebeurt in nauwe samenwerking met de ouderconsulent en de directie.

Ouderbijdrage

Tabel 6

Verwachte inkomsten ouderbijdrage 2021/2022

Ouderbijdrage	€ 50,-
3 de kind of meer	€ 35,-
515 keer 50,00 =	€ 25.750,-
40 keer 35,00 =	€ 1400,-
Totaal	€ 27.150,-

Tabel 7

Uitgaven ouderbijdrage gespecificeerd 2020/2021

Bestemming	Uitgaven	Inkomsten
Ramadanfeest gr 1 t/m 4	€ 3.777,82	
Ramadanfeest gr 5 t/m 8	€ 2.950,-	
Busvervoer	€ 3.750,-	
Bankkosten	€ 431,34	
Schoolreis	€ 15.129,62	
Afscheid groep 8	€ 1.500	
Totaal	€ 27.538,78	€ 15.513,-

Ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid van ouders bij de school begint thuis door:

1. belangstelling te tonen voor de schoolse ervaringen van het kind;
2. een stimulerende houding aan te nemen;
3. allerlei mogelijkheden om contact met de school te hebben via: bezoeken op school, de groepsleerkracht, de Nieuwsbrief, Social Schools, informatie bijeenkomsten, het bezoeken van openbare vergaderingen van de Medezeggenschapsraad, hulp bij excursies, hulp bij feesten, uitleen bij bibliotheek, sportdag, lid worden van de oudercommissie en/of de Medezeggenschapsraad. Aangezien wij ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel hebben staan, zijn wij dit schooljaar gestart met het traject ouderbetrokkenheid 3.0. Dit pakken wij samen met onze partners binnen IKC op, zodat wij hier één doorgaande lijn in kunnen hanteren.

Verder worden er jaarlijks meerdere koffieochtenden en ontmoetingsochtenden op school georganiseerd, waarbij voorlichting wordt gegeven over allerlei maatschappelijke zaken. Tijdens de kennismakingsgesprekken ontvangt u een formulier, waarop u kunt aangeven op welke manier(en) u voor de school actief wilt zijn.

Ouderparticipatie

Ouders en leerkrachten ondersteunen elkaar bij de opvoeding van het kind. Het is dus van groot belang dat de drempel naar school toe laag is. De lage drempel kan mede gerealiseerd worden door wederzijds vertrouwen, gelijkwaardigheid en belangstelling voor elkaar. Ouders worden daadwerkelijk in de gelegenheid gesteld te participeren binnen school. Dit was tot nu toe hoofdzakelijk gecentreerd rond de hulp binnen en buiten klassenverband m.b.t. schoolse en buitenschoolse activiteiten. Tegenwoordig betrekken wij de ouders steeds meer bij de inhoudelijke aspecten van het onderwijs. Overleg en samenwerking tussen de ouders en het schoolteam proberen wij te bevorderen. Hierdoor wordt er vaak tussen het schoolteam en de ouders overlegd. Samenwerken kan zowel thuis als op school gebeuren.

Hieronder kunt u een aantal mogelijkheden vinden:

1. Het thuis verrichten van onderwijsondersteunende activiteiten, zoals: huiswerk controleren, belangstelling tonen voor allerlei zaken op school en het lezen van de schoolinformatie.
2. Het bijwonen van ouderavonden en door de school georganiseerde evenementen.
3. Het verlenen van hand- en spandiensten aan de school.

Social Schools

Communicatie tussen u en ons vinden wij van het grootste belang. Daarbij is ons doel om u zo snel en zo direct mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. Om deze reden hebben wij voor Social Schools gekozen. Voor u als ouder/verzorger zijn er geen kosten verbonden aan het gebruik van deze service. Het enige wat wij u straks vragen is om regelmatig in te loggen en uw gegevens te beheren waarmee wij u kunnen bereiken. Verder vragen wij u om na het ontvangen van de activeringscode uw kind(eren) eenmalig te activeren. Heeft u al kinderen op school die gebruik maken van Social Schools? Dan heeft u geen nieuw account nodig en kunt u straks eenvoudig uw kind toevoegen. Vanaf het moment dat wij dit met elkaar succesvol hebben afgerond, start voor ons een nieuwe, snelle en gebruiksvriendelijke manier van communiceren. Via Social Schools krijgt u nieuwsbrieven toegestuurd en kunt u het contact onderhouden met de groepsleerkracht van uw kind(eren). Rapportgesprekken worden via de gespreksplanner ingeroosterd. In de kalender staan bijzondere gebeurtenissen, excursies en toetsen aangegeven.

Kijkochtenden voor de ouders

Tijdens het startgesprek krijgt u als ouder al veel te horen wat er zoal in de groep van uw kind gebeurt. Om zelf als ouder te kunnen ervaren hoe een deel van de ochtend verloopt, hebben wij op school kijkochtenden gepland. U mag dan in de groep van uw kind een deel van de ochtend blijven. De aanwezigheid van ouders kan voor leerlingen heel motiverend werken. Wij sporen de ouders dan ook aan om hier gebruik van te maken.

Nieuwsbrief

Maandelijks komt er een digitale versie van een nieuwsbrief uit met informatie over actuele schoolzaken, bijvoorbeeld: aankondigingen van excursies & nieuws over inhoudelijke ontwikkelingen en mededelingen van huishoudelijke aard!

Ouderbijdrage

In principe is het onderwijs aan kinderen van het basisonderwijs gratis. Toch wordt er op alle basisscholen aan de ouders gevraagd om een bijdrage te leveren. Deze bijdrage is geheel vrijwillig, maar daarentegen wel noodzakelijk, omdat er veel extra activiteiten mee worden bekostigd. Zonder de ouderbijdragen zouden bijvoorbeeld de volgende belangrijke activiteiten niet mogelijk kunnen zijn: schoolreisjes, activiteiten en cadeaus voor kinderen met het Ramadanfeest/Offerfeest, attenties in de vorm van versnaperingen bij sportdagen, afscheidsvieringen van leerlingen, vele externe excursies en uitstapjes.

U kunt het bedrag contant bij de receptie betalen of het kan gestort worden op girorekening NL50 INGB 000 522 39 28 van Stichting Ouderbijdrage Ababil, onder vermelding van de naam en groep van uw kind(eren). Onder de ouderbijdrage valt niet het schoolkamp van groep 8.

Rapporten

Op Ababil worden er jaarlijks voor alle groepen in totaal zes gesprekken gevoerd met ouders.

1. *Begin september vinden de startgesprekken plaats.*
2. *Medio september vinden de eerste informatieavonden plaats.*
3. *Medio december vinden de eerste voortgangsgesprekken plaats.*
4. *Begin februari vinden de eerste rapportgesprekken plaats.*
5. *Medio maart vinden de tweede informatieavonden plaats.*
6. *Eind juni vinden de tweede en tevens laatste rapportgesprekken plaats.*

Oudergesprekken

De school start de eerste weken met startgesprekken die in teken staat van een korte kennismaking met ouder(s) en kind. De gesprekken die plaatsvinden worden te allen tijde vastgelegd in een verslag.

Bij de rapportgesprekken worden de resultaten van de Cito-toetsen besproken. In de groepen 1 en 2 worden de gesprekken gevoerd aan de hand van de observatielijst KIJK!. De leerkracht brengt ouders op de hoogte van de vorderingen van het kind. De school vindt het belangrijk dat (vooral na groep 3) de leerling aanwezig is bij het rapportgesprek.

Schoolfoto's

Elk jaar komt de schoolfotograaf op onze school. Er worden zowel groepsfoto's als portretfoto's gemaakt, waarbij er geen koopverplichting is. Als uw kind niet op de foto wilt, willen wij u zeer vriendelijk verzoeken dat tijdig door te geven aan de groepsleerkracht, zodat daar rekening mee kan worden gehouden.

Sponsoring

Onze school ontvangt incidenteel bijdragen uit sponsoring. In de nieuwsbrief kunnen wel advertenties worden geplaatst. De opbrengsten worden voor buitenschoolse activiteiten gebruikt.

Gesprek met de leerkracht

Er bestaat altijd de mogelijkheid om de leerkracht van uw kind te spreken. Hiervoor kunt u de school bellen voor het maken van een afspraak. U kunt tevens via de Social Schools app een afspraak maken met de groepsleerkracht door een bericht te sturen.

Huisbezoek

Om kinderen beter te leren begrijpen, kan het zijn, dat de leerkracht een huisbezoek aflegt. De leerkracht maakt zo op een informele wijze kennis met de thuissituatie van het kind. Mocht dit nodig zijn, dan zal de leerkracht vroegtijdig een afspraak maken met de ouders van het kind.

Praktische informatie



Onderwijstijdverlenging (OTV)

Net als u, vinden wij het belangrijk, dat onze leerlingen goed presteren op school en bovenal een eerlijke kans krijgen om straks goed voor de dag te kunnen komen, wanneer zij de basisschool verlaten. Het is een feit, dat de meeste leerlingen met een grote taalachterstand in groep 1 beginnen en dat ondanks de vele inzet op school, het ons niet altijd lukt om die achterstand in zijn totaliteit weg te kunnen werken. Dit vanwege het feit dat er thuis en in hun omgeving veelal een andere taal wordt gesproken. Daarom hebben wij met ingang van het schooljaar 2012-2013 besloten om deel te nemen aan het project Onderwijstijdverlenging. Elke extra minuut was wat ons betreft van harte welkom. Met de start van dit project krijgen de leerlingen 80 uur op jaarbasis extra les, dat aan lezen, taal en rekenen besteed wordt. Ons doel is uiteindelijk, dat de prestaties/scores van de kinderen door deze extra lestijd de komende jaren erop vooruit zullen gaan.

Schooltijden, vakanties en activiteiten

Alleen ouders van leerlingen in de groepen 1 en 2 kunnen hun kinderen uitsluitend tijdens de spel-inloopmomenten op de dinsdag en donderdag tot aan de klas begeleiden. De resterende dagen dienen deze ouders net als alle andere ouders buiten afscheid van hun kind te nemen. De schooldeuren gaan dicht op het moment dat de lessen begonnen zijn i.v.m. veiligheid en toezicht binnen de gebouwen. Aan het einde van de schooldag wachten alle ouders op het schoolplein, totdat de kinderen het schoolgebouw verlaten. Tabel 8 op de volgende bladzijde biedt een overzicht van de schooltijden op Ababil.

Vrijdag

Om iedereen in de gelegenheid te stellen het hele jaar naar het vrijdaggebed te gaan, zijn de lestijden overeenkomstig met de winter- en zomertijd ingesteld. Zo is de school op de vrijdag in de zomertijd om 12.45 uur uit en in de wintertijd om 12.15 uur.

Praktische informatie

Tabel 8
Schooltijden basisschool Ababil

	Groep 1 & 2	Groep 3 t/m 5	Groep 6 t/m 8
Maandag, dinsdag en donderdag	8.30 -11.45 12.15 -15.15	8.30 -12.15 12.45 -15.15	8.30 -12.45 13.15 -15.15
Woensdag	8.30 - 13.00	8.30 -13.00	8.30 -13.00
Vrijdag zomertijd	8.30 - 12.45	8.30 - 12.45	8.30 - 12.45
Vrijdag wintertijd	8.30 -12.15	8.30 -12.15	8.30 -12.15

De schoolbel gaat om 8.20 uur. De kinderen dienen dan op het schoolplein in de rij te staan. De lessen beginnen om 8.30 uur.

Schooltijden Noah Kinderopvang

Tabel 9
Schooltijden Noah Kinderopvang

De Beertjes, De Uiltjes en De Tiggertjes	
Maandag	08.30 - 11.15
Dinsdag	12.45 - 15.15
Woensdag	08.30 - 11.15
Donderdag	12.45 - 15.15
Vrijdag	08.30 - 11.15
De Olifantjes en De Konijntjes	
Maandag	12.45 - 15.15
Dinsdag	08.30 - 11.15
Woensdag	12.45 - 15.15
Donderdag	08.30 - 11.15
Vrijdag*	12.45 - 15.15

*Voor de groepen De Olifantjes en De Konijntjes (tijdens wintertijd) is het vrijdagmiddag van 12.15 tot 14.45 uur.

Schoolvakanties en vrije dagen basisschool Ababil

Tabel 10

Schoolvakanties en vrije dagen basisschool Ababil

Herfstvakantie	Ma. 18/10/2021 t/m Vr. 22/10/2021
Studiedag	Vr. 26/11/2021
Wintervakantie	Ma. 27/12/2021 t/m Vr. 07/01/2022
Studiedag	Ma. 10/01/2022
Studiedagen	Do. 24/02/2022 t/m Vr. 25/02/2022
Voorjaarsvakantie	Ma. 28/02/2022 t/m Vr. 04/03/2022
Studiedag	Vr. 04/04/2022
Tweede Paasdag	Ma. 18/04/2022
Mei- en Eid ul Fitrvakantie	Ma. 25/04/2022 t/m Vr. 06/05/2022
Hemelvaart	Do. 26-05-2022 t/m Vr. 27-05-2022
Pinksteren	Ma. 06/06/2022
Studiedagen	Do. 24/06/2022 t/m Vr. 27/06/2022
Zomervakantie	Do. 07/07/2022 t/m Vr. 19/08/2022

Feesten en herdenkingen op school

Het einde van de Ramadan en het offerfeest worden op school groot gevierd. Ook wordt er op school in de maand Ramadan gezamenlijk het vasten verbroken (iftar). Tabel 13 hiernaast biedt een overzicht van de herdenkingen waar op Ababil aandacht aan wordt geschonken. Daarnaast wordt er uiteraard ook aandacht geschonken aan de nationale feest- en herdenkingsdagen.

Schoolmaterialen

Er is veel geld en moeite besteed om alle schoolboeken, mappen, computers en schrijfmateriaal modern te houden. Wij verwachten dan ook van iedereen, dat er met deze spullen netjes wordt omgegaan. Bij beschadiging of vermissing zijn wij dan ook helaas genoodzaakt de kosten ervan bij u in rekening te brengen.

Tabel 11

Herdenkingen op Ababil

1 Muharram	Islamitisch nieuwjaar
10 Muharram	Asjoera i.v.m. vrijwillige vastendag vanwege uittocht o.l.v. de profeet Musa (vzvh).
12 Rabi' al-Awwal	Mawlid an-Nabi: geboortedag van de profeet Mohammed (zvmh).
27 Rajab	Nachtreis (Mi'raj): herdenking van de hemelreis van de profeet Mohammed (zvmh).
15 Sha'ban	Laylat al-Bara'at: de nacht van de lotsbezegeling.
21e, 23e, 25e, 27e of 29e	Van de maand Ramadan is Laylat al-Qadr de nacht waarin de openbaring van de Koran is begonnen.

Parkeren, brengen en halen van de kinderen

Om de veiligheid van de kinderen te garanderen verzoeken wij u zeer vriendelijk zich te houden aan de verkeersregels.

Leerplicht

Een kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, die volgt op de maand, waarin een kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. Bijvoorbeeld: een kind wordt op 6 februari 5 jaar; hij/zij is dan leerplichtig vanaf de eerste schooldag in maart. Bij ongeoorloofd verzuim of bij vaak te laat komen, is de school verplicht hiervan melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Verlof buiten schoolvakanties

Vrij krijgen buiten de schoolvakanties is (bijna) nooit mogelijk. Ieder jaar controleert de leerplichtambtenaar diverse scholen of de regels rondom het zogenaamde extra verlof goed uitgevoerd worden. Familiebezoek, verwachte verkeersdrukte, het niet kunnen boeken van een vliegticket in een bepaalde week, een speciale vakantieaanbieding, of het feit dat een ander kind uit het gezin al vrij is zijn géén geldige redenen om extra vakantieverlof te krijgen, eerder met vakantie te gaan of later terug te komen. Ook een werkgeversverklaring vormt geen reden om automatisch extra vakantieverlof te krijgen. Bijna altijd liggen hieraan economische en/of organisatorische redenen ten grondslag en volgens de leerplichtwet is dit geen reden om extra vakantieverlof te mogen verlenen.

Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

Het is slechts in een zeer beperkt aantal situaties mogelijk om extra verlof te verkrijgen. Er moet sprake zijn van gewichtige omstandigheden, bijvoorbeeld: het overlijden van naaste familieleden, bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel, het bijwonen van een huwelijk van een naaste familielid en verhuizing. In genoemde situaties wordt u gevraagd hier bewijs van te tonen, zoals: overlijdensakte, medische verklaring, trouwboekje en

uittreksel burgerlijke stand.

Schorsing of verwijdering van school

In bijzondere gevallen kan een leerling voor één of enkele dagen worden geschorst. Indien dat definitief is, dan is er sprake van verwijdering. Bij problemen wordt er in eerste instantie altijd naar een oplossing gezocht in overleg met de ouders en eventuele externe deskundigen. Dat kan bijvoorbeeld zijn, omdat de basisschool het kind niet kan bieden wat het nodig heeft (speciale zorg/aanpak) voor het leren of het gedrag. Ernstig wangedrag van een kind of ouder kan aanleiding zijn tot verwijdering. In voorkomende gevallen vindt er altijd overleg plaats met betrokken instanties als de onderwijsspecialist van het SWV en de leerplichtambtenaar. Indien het schoolbestuur uiteindelijk tot schorsing of verwijdering wil overgaan, wordt de procedure nauwlettend gevolgd, dat hiervoor geldt, artikel 40 lid 1 en 5 van de Wet op het Primair Onderwijs:

Aansprakelijkheid

Het bestuur aanvaardt geen aansprakelijkheid voor schade, die in of bij de school is toegebracht aan eigendommen van leerlingen, ouders of andere personen. Zo is het bestuur bijvoorbeeld niet aansprakelijk voor schade als gevolg van: uit de school vervreemde kledingstukken, vernieling van een in de rijwielstalling geplaatste fiets of bijvoorbeeld bij gymnastiek in bewaring gegeven zaken. Wij adviseren daarom om sieraden en dergelijke thuis te laten als er gymnastiek op het rooster staat. Het bestuur kan wel aansprakelijk worden gesteld voor schade aan eigendommen, als die is veroorzaakt door duidelijk foutief handelen of nalatigheid van aan de school verbonden personeel of anderen die in het kader van het onderwijs werkzaam zijn in school.

Eerste Hulp Bij Ongelukken

Mocht er op school met uw kind een ongeluk(je) gebeuren, dan handelen we als volgt:

1. Is het niet ernstig, dan behandelt één van de leerkrachten of iemand die de EHBO-cursus heeft gevolgd het kind;
2. Is het ernstiger, dan doen wij het noodzakelijke en bellen wij de ouders om te komen.
3. Bent u niet thuis, dan gaan wij met uw kind naar een arts of de EHBO-afdeling van het ziekenhuis.

Wij proberen dan wel een door u opgegeven extra telefoonnummer te bellen, zodat er toch een vertrouwd iemand bij uw kind kan zijn in het ziekenhuis. Laat het zich ernstig aanzien, dan gaan wij direct naar de EHBO-afdeling van het ziekenhuis en proberen wij vervolgens zo snel mogelijk één van de ouders te bellen. Indien u van telefoonnummer wisselt, dient u dit zo spoedig mogelijk door te geven aan de receptie, zodat u te allen tijde bereikbaar blijft en geïnformeerd kunt worden over uw kind(eren).

Ontruimingsoefening

Minstens 2 keer per jaar oefenen wij met het ontruimen van de school.

Busvervoer

De vervoersstichting heeft meerdere schoolbussen in eigendom. 's Morgens worden de leerlingen op verschillende opstapplaatsen opgehaald en 's middags daar ook weer afgezet. De kosten hiervan kunnen per schooljaar enigszins variëren.

Uitschrijven van kinderen

Wanneer u gaat verhuizen of in verband met een andere reden uw kind wilt uitschrijven, dan vragen wij u dit vroegtijdig te melden aan de leerkracht en de directie. Dit in verband met het doorgeven van alle belangrijke informatie aan een volgende school.

Verjaardagen

Aangezien het vieren van verjaardagen geen islamitisch gebruik is, vieren wij op school dus geen verjaardagen en wordt er dan ook niet getrakteerd. Op andere momenten van het jaar zijn traktaties wel mogelijk, bijvoorbeeld bij feesten of bijzondere gedenkdagen (geen snoep, chips e.d., maar wel fruit). Wij stellen het zeer op prijs dat deze regel door iedereen wordt nageleefd.

Ziekmelding van leerlingen

Als uw kind ziek is of om een andere reden niet op school kan komen, dient u ons dat zo spoedig mogelijk tussen 08.00 en 08.30 uur middels Social Schools door te geven

Mobiele telefoons

Helaas constateren wij dat mobiele telefoonnummers erg snel wijzigen. Dit kan vervelende gevolgen hebben als wij u daardoor niet kunnen bereiken. Wij verzoeken u dringend eventuele wijzigingen per direct door te geven aan de administratie.

Leerlingen met mobiele telefoons en overige waardevolle apparaten

Op school dienen de leerlingen zich op de lessen te concentreren. Daarom zijn mobiele telefoons, tablets, iPads en overige apparatuur niet toegestaan.

Gevonden voorwerpen

Zoekgeraakte spullen kunt u (meestal) vinden in de 'gevonden voorwerpendoos' bij de kamer naast de printer in het hoofdgebouw. De gevonden voorwerpendoos wordt een aantal keren per jaar geleegd. Dit wordt altijd in de nieuwsbrief aangekondigd. Jaarlijks blijven er veel gevonden voorwerpen op school liggen. Wanneer deze spullen niet worden opgehaald, wordt het gedoneerd.

Huiswerk

Om leerlingen al in een vroeg stadium te laten wennen aan huiswerk, het lezen van boeken en zich voor te bereiden op bijvoorbeeld een toets, geven wij de leerlingen huiswerk mee. Het leerproces van uw kind kan daardoor verbeterd worden als u dit thuis ook stimuleert. Wij maken op school o.a. gebruik van diverse digitale thuissoftware programma's, zoals: Logo3000, Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip, Junior Einstein, etc. Belangrijk is, dat uw kind ook plezier heeft in het leren en het lezen. Door samen met uw kind naar de bibliotheek te gaan en boeken te lenen om vrij te lezen, zal de leesvaardigheid en woordenschat bevorderd worden. Via SocialSchools kunt u in de kalender zien, wanneer de leerkracht van uw kind een toets heeft ingepland. Voorts wordt er op school als naschoolse activiteit ook huiswerkbegeleiding verzorgd. Voor nadere informatie willen wij u doorverwijzen naar het huiswerkbeleid.

Urenverdeling Fase 1, 2 en 3 2021-2022

Tabel 12

Urenverdeling Fase 1, 2 en 3 2021-2022

	1	2	3	4	5	6	7	8
Lichamelijke & zintuiglijke oefening								
Lichamelijke oefening	3	3	2	1	1	1	1	1
Zintuiglijke oefening	1,5	1,5						
Totaal	4,5	4,5	2	1	1	1	1	1
Taalontwikkeling								
Taalactiviteit (incl. stellen)	3	3,25	2	2,5	2,5	2,75	2,75	2,75
Schrijven	1	1	1,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Lezen (estafette + voorlezen)	3	2,5	3	2	2	2	1,75	1,5
Woordenschat (taal drama, zaakvakken enz.)	4	4	2	2	1,75	1	1	1
Spelling			2,5	3	2,5	3	3	3
Begrijpend lezen/ luisteren (vanaf groep 5 Blits 0,75 uur)	1,5	1,25	2	2,25	3	3	3	3
Totaal	12,5	12	13	12,75	12,25	12,25	12	11,75
Rekenen en Wiskunde								
Vorbereidend rekenen	3	2,5						
Aanvankelijk rekenen			5					
Voortgezet rekenen				6,25	6,25	6,25	6,25	6,25
Totaal	3	2,5	5	6,25	6,25	6,25	6,25	6,25
Engels	0	1	1	1	0,75	0,75	0,75	0,75
Kennisgebieden								
Projecten (zelfst.werken)	1	0,75						
Oriëntatie in ruimte en tijd(zelfst.w.)	0,75	0,5						
Geschiedenis/woordenschat			0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
Aardrijkskunde/woordenschat			0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
Natuur/woordenschat			0,5	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
Totale Kennisgebieden	1,75	1,25	1,5	1,5	2,25	2,25	2,25	2,25
Sociale redzaamheid								
Verkeer	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1	1	1	1	1	1	1	1
Totaal	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Expressie								
Expressie activiteiten/arbeid (crea)	1,75	2,25	1	1	1	1	0,75	1
Totaal	1,75	2,25	1	1	1	1	0,75	1
Godsdienst Totaal	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5
Pauze Totaal (ochtendpauze)	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	27,25	27,25	27,25	27,25	27,25	27,25	27,25	27,25

Klachtenregeling Primair Onderwijs

Klachtenregeling

Sinds 1 augustus 1998 dient iedere school een algemene klachtenregeling te hebben en ook een klachtenregeling met betrekking tot ongewenste intimiteiten. Wij vinden dat het zorgvuldig omgaan met problemen en klachten de school ten goede kan komen. Een goede klachtenregeling kan namelijk een signaalfunctie hebben voor de school. Wij zien de klachtenregeling dan ook als een onderdeel van ons kwaliteitsbeleid. We onderscheiden twee soorten klachten:

1. Algemene klachten en vragen kunt u aan de leerkracht van uw kind voorleggen. Mocht u daarna nog verder willen met uw klacht, dan kunt u terecht bij de directeur van de school.
2. Klachten/meldingen waarmee personen bij de (school) vertrouwenspersoon terecht kunnen. Denk hierbij aan ongewenst gedrag, zoals:
 - (seksuele) intimidatie (opmerkingen, gebaren, aanrakingen en e-mail);
 - discriminatie (geloof, uiterlijk, sekse, sociaal milieu, handicap en seksuele voorkeur);
 - agressie en geweld (verbaal en/of fysiek);
 - diverse vormen van pesten (bespotten, roddelen, uitsluiten en bedreigen). Andere zaken die het werken onaangenaam of onmogelijk maken;
 - klachten over het functioneren van collega's, door ouder(s) of andere collega(s);
 - klachten door ouders over andere ouders of kinderen;
 - vermoedens van verwaarlozing.

Hiernaast hebben wij de weg voor de algemene klachten (1) en de weg voor de klachten met betrekking tot ongewenst gedrag (2) voor u in een schema gezet.

De weg voor de algemene klachten



De weg voor klachten met betrekking tot ongewenst gedrag



*Schoolvertrouwenspersonen:

dhr. Ugur Demirci en mw. Fatima Elhannouf

Algemene klachten

U kunt zaken bespreken bij de directeur van de school. Als u echt een klacht wilt indienen dan dient u zich te wenden tot:

Stichting Islamitisch College

T.a.v. dhr. H. H. Gögüs, algemeen directeur

Dr. Kuyperlaan 12

3118 RR Schiedam

Praktische informatie

De klacht moet binnen 6 weken na het formele besluit zijn ingediend bij de algemeen directeur. Dit dient te gebeuren door middel van een ondertekende brief waarin duidelijk wordt aangegeven om welke beslissing of situatie het gaat, wat uw argumenten zijn en wat u graag wilt dat er wordt besloten.

Het bestuur van IC

Onze school valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van Islamitisch College (IC). De stichting bestaat sinds 24 februari 1989 en is gevestigd in Schiedam.

De stichting werkt met een bestuur bestaande uit 5 leden. Bij de vaststelling van het functieprofiel van de bestuursleden is geconstateerd dat er binnen het algemeen bestuur, naast algemene bestuurlijke deskundigheden, expertise gewenst is op het gebied van: onderwijskunde, financiën, organisatorische zaken, juridische zaken, ICT, huisvesting, identiteit en personele zaken. Zodoende is vorm gegeven aan het huidige schoolbestuur.

Missie en Visie

Islamitisch College verzorgt naast het dagelijks onderwijs ook onderwijs en voorzieningen voor voorschoolse educatie en buitenschoolse opvang op algemeen islamitische grondslag aan kinderen die in de islam mogen worden gevormd, met als doel ze op te voeden tot participerende individuen in de Nederlandse samenleving op basis van het behoud van eigen culturele en religieuze achtergrond

Onderwijs verzorgen wil zeggen kinderen helpen bij het ontwikkelen van hun kennis, vaardigheden en attitude die nodig zijn om volledig te kunnen participeren in de Nederlandse samenleving. Op algemeen islamitische grondslag betekent dat:

1. De basis van de islam meteen de basis van de school is;
2. Dat de school ernaar streeft het Godbewustzijn, zoals gedefinieerd volgens de islam, bij kinderen te ontwikkelen.

IC kenmerkt zich op dit moment als een kleinschalige organisatie met een heldere identiteit, waar groot onderling vertrouwen heerst, ook bij de ouders richting de school. Men is open, eerlijk en kan op een laagdrempelige (ook bestuurlijk) en flexibele wijze met elkaar omgaan. De

onderwijsresultaten zijn stijgende en de teamvorming op de scholen is in ontwikkeling.

Het bestuur van IC wil zich nu dan ook ontwikkelen van een bestuur met scholen die onderwijskundig 'de basis op orde hebben' naar een bestuur met scholen die excellente onderwijsresultaten hebben.

De directie en het dagelijks bestuur willen dat de scholen een onderwijskundige ontwikkeling doormaken waarbij niet alleen aandacht is voor goede Cito-scores, maar in bredere zin het maximale uit het kind wordt gehaald. Door minder het accent te leggen op klassikaal onderwijs en meer projectmatig te werken en door te leren van en met elkaar wil men dat kinderen meer uit zichzelf gaan halen en zelfstandiger worden, waardoor ook de overgang naar het voortgezet onderwijs makkelijker voor hen wordt. IC streeft er dus naar de beste scholen van Schiedam te hebben waar ouders voor in de rij staan om zich aan te melden.

Contactgegevens



Islamitisch College

Stichting Islamitisch College

Postbus 799, 3100 AT Schiedam

Telefoon: 010 - 449 94 09

Fax: 010 - 449 04 09

E-mail: bestuur@isl.college

Samenstelling van het schoolbestuur

Dhr. Hasan Hüseyin Gögüs, bestuurder/directeur

Dhr. Muhammed Basalan, voorzitter

Dhr. Nihat Ulusoy, penningmeester

Dhr. Mehmet Kocak, bestuurslid

Dhr. Ahmet Zirh, bestuurslid

Dhr. Bilal Yanik, bestuurslid

Het team

IBS Ababil Dr. Kuyperlaan 12 3118 RR Schiedam	Telefoon: 010- 449 04 90 E-mail: info@ababil.nl Website: www.ababil.nl
Directie	Ali Kemal Kadi

IB'er	Nabila Loukili
IB'er	Nora Abdulgani
IB'er	Amal Kammitte
IB'er	Serpil Kilic

RT'er	Fatima Elhannouf
Ambulant	Samira Rezgui

Groep 1a	Sharda Manna Rukhsana Sakoer
Groep 1b	Zeynep Gulay Ikram Oulad M'hamd
Groep 1c	Zeynep Aktug Bahar Dogdas
Groep 2a	Naciye Yilmaz Aisha Somai
Groep 2b	Hale Avci
Groep 2c	Hawa Musa Aysel Ciftci
Groep 3a	Nuray Dogan Nazli Atceken
Groep 3b	Annelies de Parade
Groep 3c	Summeyer Avci
Groep 4a	Reyhan Oksuz Aysegul Ergin
Groep 4b	Laila Ibrahim Merve Kus
Groep 4c	Marije Eldering Zeynep Sarikus
Groep 5a	Oumaima Bouchrit
Groep 5b	Hale Bundar Gokhan Murtezi
Groep 5c	Hakan Kucuk
Groep 6a	Rajae Omarouali
Groep 6b	Mucahide Temizkan Zehra Temelci
Groep 6c	Joline Vervoorn Merve Kus
Groep 7a	Suzan Kivrak Tuba Gungor

Groep 7b	Hafsa Fadlaoui
Groep 7c	Samira Mahdad
Groep 8a	Gul Taspinar
Groep 8b	Anil Tumer

Onderwijsassistent	Bahar Dogdas
Onderwijsassistent	Atika Dahchouri
Onderwijsassistent	Hajar Moaouia
Onderwijsassistent	Elif Taspinar
Onderwijsassistent	Jamila Taouel
Onderwijsassistent	Halime Kiziloglu
Onderwijsassistent	Yaprak Ozturk
Onderwijsassistent	Meryam el Moufdi
Engels	Sabah Andoh Aknaz Asiran
Gym	Fatih Varol
Godsdienst	Ugur Demirci
Godsdienst	Zehra Bal
Godsdienst	Mehtap Atabakar
Receptie	Karima Boukarhihi
Conciërge	Aslan Aydin
Zij-instromer	Aisha Somai
Zij-instromer	Korhan Tunca
Zij-instromer	Soufiane Badrane
Zij-instromer	Ali Ozcan

Externe contacten

Schoolarts

Mw. Marjolijn Goos

Assistente Schoolarts

Mw. Angelique van Laarhoven

Logopediste

Mw. Els ten Bensel

Gezinsspecialist

Mw. Gozde Sabaper

Samenwerkingsverband (SWV)

Mw. Laurens Nijse

Contactpersoon Bibliotheek Schiedam

Mw. Marinka Pos

Stichting De Schoolschrijver

AOC Amsterdam

Mw. Marlies Verhelst

Noah Kinderopvang

Nieuwe Damlaan 762

3118 AC Schiedam

info@noahkinderopvang.nl

www.noahkinderopvang.nl

Buitenschoolse Opvang

Ouder en Kindcentrum Academia

Dr. Kuyperlaan 10

3118 RR Schiedam

info@kindcentrumacademia.nl

www.kindcentrumacademia.nl

06 - 246 121 66

Kinderdagverblijf 't Paradijsje

Burgemeester Gijsenlaan 10

3118 BK Schiedam

06 - 365 578 39

Wij hebben in ons nieuwe hoofdgebouw zoveel mogelijk geprobeerd optimaal gebruik te maken van de beschikbare ruimtes. Hierdoor hebben wij ervoor gekozen, dat de gangen wat smaller zijn en de lokalen en overige ruimtes wat ruimer. Binnen het gebouw hebben wij een warmte en een koude opslag, welke voor energiebesparing zorgt. Ook hebben wij een elektrisch bedienbare zonwering, een interne geluidsinstallatie, een lift en meerdere toiletten.

Het hoofdgebouw

Begane grond

- De receptie
- Een keuken annex lerarenkamer
- De aula met een podium in het centrum van het gebouw grenzend aan de trap
- De directie
- IB-kamer
- De buitenschoolse opvang (BSO)
- De wasruimte om de wassing te verrichten voor het gebed
- De gebedsruimte
- De Groepen 1 en 2 en een speellokaal
- Een Tutorkamer
- Plusklas
- 2 spreekkamers en een magazijn

Eerste verdieping

- De groepen 3 t/m 6
- De RT-kamer (Remedial Teaching)
- De bibliotheek
- De gymzaal
- De magazijnen 2 en 3

Ababil 2 (tegenover het hoofdgebouw)

Begane grond

- De Peuterspeelzalen
- De ouderkamer

Eerste verdieping

- Groepen 7
- Engels lokaal

Tweede verdieping

- Groepen 8
- Het bestuur

